Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от $30.08.2019 \, \Gamma$

УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ Кузнецовской СОШ И.Ю.Малахова Приказ 87/19 от 02:09.2019 г

Положение

об адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья МКОУ Кузнецовской СОШ

І. Общие положения

- 1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава школы.
- 1.2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).
- 1.3. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- 1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.
 - II. Организация и осуществление образовательной деятельности
- 2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с

ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- 2.2. Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек
- 2.3. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:
- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс);

обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

- 2.4. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В классы (группы), группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.
- 2.5. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- 2.6. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 2.7. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).
- 2.8. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.
- 2.9. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа

Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3.

2.10. Руководитель ШПМПк проводит экспертизу АООП, администрация общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

III. Структура адаптированной программы обучения детей с OB3

- 3.1. Адаптированная программа должна включать разделы:
- титульный лист;
- планируемые результаты;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов (рабочие программы педагогов являются приложением к AOOП);
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- программа внеурочной деятельности.
- 3.2. Адаптированная программа ФГОС НОО должна содержать следующие разделы: ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с определенной назологией; Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с определенной назологией; Особые образовательные потребности обучающихся с определенной назологией; пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: Программы отдельных учебных предметов, адаптированным является календарно-тематическое планирование с добавлением информации о коррекционной работе, дозированным домашним заданием; Программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: Учебный план; Система оценки достижения обучающимися с определенной назологией планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Программа внеурочной деятельности; Программа воспитательной работы.

IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы 4.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами ШПМПк соответствующей квалификации,
- предоставление обучающемуся с OB3 медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- 4.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены

учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

V. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 5.1. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).
- 5.2. При разработке рабочих образовательных программ учителями предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету.
- 5.3. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с OB3 и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.