Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Кузнецовской СОШ
_____ И.Ю.Малахова
Приказ 87/19 от 02.09.2019 г

Положение
об организации инклюзивного обучения
в МКОУ Кузнецовской СОШ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под инклюзивным образованием (включающим) образованием называют возможность детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обучаться вместе с обычными детьми. Инклюзивно могут обучаться дети:

- с сенсорными нарушениями;
- с интеллектуальными нарушениями;
- с нарушениями речевого развития;
- с комплексными дефектами;
- с искаженным развитием.

II. ЦЕЛЬЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ является комплексное решение коррекционно-развивающих задач, задач социализации и адаптации детей, имеющих нарушения развития.

Задачи:

- формирование многовариантной образовательной системы;
- переход к образовательным стандартам, гарантирующим успешную социализацию всем детям с проблемами в развитии;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ч нарушениями развития;
- пересмотр системы подготовки и повышения квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов;
- развитие отношений, поддержки взаимодействия и сотрудничества между школами и другими образовательными структурами.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССССА

1. В зависимости от выраженности вариантов дизонтогенеза и индивидуальных потребностей детей основными формами организации образовательного процесса детей с ОВЗ и ООП являются:

- индивидуальное обучение (в отдельном помещении с педагогом);
- частично-индивидуальное обучение (по основным предметам индивидуально, остальные в классе или группе);
- дополнительные занятия по отдельным предметам (во внеурочное время);
- групповая форма организации (в классе, в подгруппе);

2. Обучение по индивидуальному учебному плану, адаптированной программе.

Система работы с детьми с ОВЗ и ООП предполагает групповые и индивидуальные формы работы и содержит следующие направления:

- ***диагностико-консультативное направление,*** основанное на принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается

комплексным изучением и диагностическим наблюдением за развитием ребенка всеми работающими с ними специалистами. Результаты наблюдений и итоги работы обсуждаются на расширенных заседаниях ПМПк в сентябре – октябре, когда ребенок начинает заниматься, январе (промежуточные итоги работы) и мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате коррекционно –развивающих мероприятий;

- ***коррекционно – развивающее направление,*** которое предполагает комплекс мер, взаимодействующих на личность ребенка в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Эффективность коррекционно – развивающей работы обеспечивается единством следующих составляющих:

✓ создание возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития ребенка;

✓ коррекция (или ослабление) негативных тенденций развития;

✓ стимулирование и обогащение развития всех видов деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой) с опорой на ведущую деятельность и зону ближайшего развития ребенка;

✓ профилактика вторичных отклонений и трудностей обучения на начальном этапе;

✓ организация необходимой логопедической (дефектологической) помощи;

✓ консультирование и обучение родителей методам и приема коррекционно – развивающих мероприятий, разборка рекомендаций и программ психологической и развивающей помощи своему ребенку.

3. Основанием для организации инклюзивного обучения являются:

- решение ПМПК;
- согласие родителей;
- результаты диагностического обследования (психолого-педагогическая диагностика);
- приказ директора школы.

4. Организация инклюзивного обучения разработана с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

Она содержит в себе следующие этапы работы:

- первичная психолого-педагогическая диагностика с целью определения актуального уровня развития ребенка, проблем его развития;
- изучение рекомендаций ПМПК;
- определение индивидуального образовательного маршрута (индивидуальный учебный план, необходимость занятий с узкими специалистами, необходимость тьюторского сопровождения);
- разработка адаптированных образовательных программ в части создания специальных образовательных условий);
- педагогическое наблюдение за ребенком в процессе освоения образовательных программ;
- осуществление промежуточной диагностики как инструмента отслеживания динамики обучения и развития (3 раза в год);
- анализ промежуточных результатов деятельности обучающегося на психолого-педагогических консилиумах;
- разработка рекомендаций учителям, специалистам и родителям ребенка.