

3. Организационный раздел
Учебный план для обучающихся МКОУ Кузнецовской СОШ
Баганского района НСО
2015 года набора

Учебный план школы, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. А также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1. Общая характеристика учебного плана.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- Формируются универсальные учебные действия;
- Развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план МКОУ Кузнецовской СОШ состоит из двух частей – обязательной части - 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т.д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре подробно представлены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования школы.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года.

Учебные занятия проводятся не только в форме урока. Они могут проводиться в форме

экскурсий, творческих мастерских, спортивных соревнований, конференций, образовательных путешествий, походов, индивидуальных занятий, проектов, трудовых практик и т.д. Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе обучение ведется без домашних заданий, во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классе – 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

- **Филология.** Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

На предмет «Русский язык» в 1- 4 классах отводится по 5 часов учебного времени в неделю на каждый класс из обязательной части.

- Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах отводится по 4 часа учебного времени в неделю из обязательной части.

На изучение **иностранного языка**(немецкого языка) во 2-4 классах отводится по 2 часа учебного времени из обязательной части.

- **Математика и информатика.** Изучение **математики и информатики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Математика и информатика» в 1-4 классах изучается по 4 часа учебного времени в каждом классе.

- **Обществознание и естествознание.** Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» и «**ОБЖ**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю в каждом классе из части, формируемой участниками образовательного процесса.

- **Искусство.** Изучение предметов **ИЗО и музыки** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Изучаются по 1 часу в неделю в 1-4 классах по каждому предмету.

- **Технология.** Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Изучается по 1 часу в неделю в каждом классе.

- **Физическая культура.** Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. На учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах отводится по 3 часа учебного времени в неделю из обязательной части.

- На учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** выделен 1 час из федерального компонента. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Для максимального удовлетворения запроса родителей и для реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО часы части, формируемой участниками образовательного процесса во 2-4 классах используются:

- **на изучение курсов:**

- **«Решение проектных задач»** во 2-3м классах в объёме по 34 часа в год (по 1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов в год (0,5 часа в неделю) с целью совершенствования умения решать проектные задачи на разных этапах обучения в начальной школе и развития универсальных учебных действий;

- **«Мир занимательной грамматики»** во 2-3м классах в объёме по 34 часа в год (по 1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов в год (0,5 часа в неделю) с целью развития интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретения знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- развития мотивации к изучению русского языка;

- развития творчества и обогащение словарного запаса;

- **« В мире детской литературы»** во 2 классе 34 часа в год (по 1 час в неделю) с целью формирования у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения, привития любви к чтению, художественной литературе и с целью формирования и развития необходимого уровня читательской компетентности и овладения техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения.

- на изучение пропедевтического курса **«Информатика в играх и задачах»**

- в 3классе в объёме 34 часа в год (1 час в неделю), в 4 классе – 17 час в год (0,5 час в неделю) с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, приобретения первоначальных представлений и обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, ознакомления с информационными ресурсами и приобретения навыков работы с ними.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый, во 2,3,4 классах учебные занятия проводятся по 45 минут.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное). Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В соответствии с Уставом школы раздел 3 пункты 3.15-3.17 учебный год в школе начинается 1 сентября. Для учащихся 1-4 классов заканчивается 28 мая (1 класс-33 недели, 2-4 класс- 34 недели). Шестидневная учебная неделя во 2-4 классах.

Режим занятий в школе устанавливается педагогическим советом по согласованию с Учредителем. В режиме занятий предусматривается перерыв для принятия пищи. Учащиеся питаются в соответствии с утверждённым графиком.

Начало занятий ГПД - после окончания последнего урока 1 класса и уборки помещения.

В школе организовано горячее питание. Учащиеся питаются в соответствии с утверждённым графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных

дней, летом не менее 8 недель.

Сроки каникул устанавливаются учебным календарным графиком.

В соответствии с СанПином 2.4.2.2821-10 обучение в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в 1 смену;
- 5 дневная учебная неделя;
- организация облегчённого учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4 уроков в день; один раз в неделю 5 уроков за счёт третьего урока физкультуры.
- продолжительность уроков не более 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во втором полугодии;
- в 1 классе организация в середине учебного дня динамической паузы, продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
сентябрь-октябрь – по 3 урока, четвёртые уроки проводятся в виде экскурсий
ноябрь - декабрь- по 4 урока.

-дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного оздоровительного лагеря.

В результате распределения часов обязательная учебная нагрузка не превышает объёма максимальной учебной нагрузки, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В соответствии с выше изложенным организация образовательного процесса в 1-4 классах школы строится на основе прилагаемого учебного плана.

Личностные результаты выпускников на уровне НОО не подлежат итоговой оценке. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочные занятия, реализуемые семьёй и гимназией. В ходе текущего контроля возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и диагностик при условии охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Учебный план для обучающихся МКОУ Кузнецовской СОШ набора 2011 года

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		ФГОС НОО				
		I 2011- 2012	II 2012- 2013	III 2013- 2014	IV 2014- 2015	Всего часов
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Иностранный язык	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
«Основы религиозных культур и светской этики»	«Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого		21/693	23/782	23/782	24/816	92/3073
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная учебная неделя)		–	3	3	2,5	
	Решение проектных задач		1/34	1/34	1/34	3/102
	Мир занимательной грамматики		1/34	1/34	1/34	3/102
	В мире детской литературы		1/34	-	-	1/34
	Информатика в играх и задачах			1/34	0,5/17	1,5/51
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		–	26	26	26,5	
Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)		21/693	26/884	26/884	26,5/901	99,5/3362
Домашнее задание			1,5	1,5	2	
Летняя трудовая практика				6	6	

Учебный план для обучающихся МКОУ Кузнецовской СОШ набора 2012 года

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		ФГОС НОО				
		I 2012- 2013	II 2013- 2014	III 2014- 2015	IV 2015- 2016	Всего часов
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Иностранный язык	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
«Основы религиозных культур и светской этики»	«Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого		21/693	23/782	23/782	24/816	92/3073
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная учебная неделя)		–	3	3	2,5	
	Решение проектных задач		1/34	1/34	1/34	3/102
	Мир занимательной грамматики		1/34	1/34	1/34	3/102
	В мире детской литературы		1/34	-	-	1/34
	Информатика в играх и задачах			1/34	0,5/17	1,5/51
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		–	26	26	26,5	
Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)		21/693	26/884	26/884	26,5/901	99,5/3362
Домашнее задание			1,5	1,5	2	

Учебный план для обучающихся МКОУ Кузнецовской СОШ набора 2012 года

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		ФГОС НОО				
		I 2012- 2013	II 2013- 2014	III 2014- 2015	IV 2015- 2016	Всего часов
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Иностранный язык	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
«Основы религиозных культур и светской этики»	«Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого		21/693	23/782	23/782	24/816	92/3073
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная учебная неделя)		–	3	3	2,5	
	Решение проектных задач		1/34	1/34	1/34	3/102
	Мир занимательной грамматики		1/34	1/34	1/34	3/102
	В мире детской литературы		1/34	-	-	1/34
	Информатика в играх и задачах			1/34	0,5/17	1,5/51
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		–	26	26	26,5	
Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)		21/693	26/884	26/884	26,5/901	99,5/3362
Домашнее задание			1,5	1,5	2	
Летняя трудовая практика				6	6	

Учебный план для обучающихся МКОУ Кузнецовской СОШ набора 2013 года

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		ФГОС НОО				
		I 2012- 2013	II 2013- 2014	III 2014- 2015	IV 2015- 2016	Всего часов
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Иностранный язык	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
«Основы религиозных культур и светской этики»	«Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого		21/693	23/782	23/782	24/816	92/3073
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная учебная неделя)		–	3	3	2,5	
	Решение проектных задач		1/34	1/34	1/34	3/102
	Мир занимательной грамматики		1/34	1/34	1/34	3/102
	В мире детской литературы		1/34	-	-	1/34
	Информатика в играх и задачах			1/34	0,5/17	1,5/51
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		–	26	26	26,5	
Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)		21/693	26/884	26/884	26,5/901	99,5/3362
Домашнее задание			1,5	1,5	2	

Учебный план для обучающихся МКОУ Кузнецовской СОШ набора 2014 года

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		ФГОС НОО				
		I 2014- 2015	II 2015- 2016	III 2016- 2017	IV 2017- 2018	Всего часов
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Иностранный язык	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
«Основы религиозных культур и светской этики»		-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого		21/693	23/782	23/782	24/816	92/3073
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная учебная неделя)		–	3	3	2,5	
	Решение проектных задач		1/34			1/34
	Мир занимательной грамматики		1/34			1/34
	В мире детской литературы		1/34			1/34
	Информатика в играх и задачах					1/34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		–	26	26	26,5	
Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)		21/693	26/884	26/884	26,5/901	99,5/3362
Домашнее задание			1,5	1,5	2	

Учебный план для обучающихся МКОУ Кузнецовской СОШ набора 2015 года

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего часов
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	20(675)
	Литературное чтение	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)
	Иностранный язык	-	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Математика и информатика	Математика и информатика	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
«Основы религиозных культур и светской этики»	«Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	-	1(34)	1(34)
Искусство	Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
	Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Технология	Технология	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Физическая культура	Физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
Итого		21(693)	23(782)	23(782)	24(816)	91(3073)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная учебная неделя)		—	3(102)	3(102)	2,5(85)	8,5(289)
	Решение проектных задач		1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
Филология	В мире детской литературы		1(34)			1(34)
	Мир занимательной грамматики		1(34)	1(34)	1(34)	3
Математика и информатика	Информатика в играх и задачах			1(34)	0,5(17)	1,5(51)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21(693)	26(884)	26(884)	26,5(901)	99,5(3362)
Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)		21(693)	26(884)	26(884)	26,5(901)	99,5(3362)
Домашнее задание			1,5	1,5	2	

Летняя трудовая практика				6	6	
--------------------------	--	--	--	---	---	--

Оценка результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся осуществляется администрацией, педагогами и учащимися в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещании при директоре, заседаниях, родительских и классных собраниях.

Динамика образовательных достижений учащегося формируется на основе проведённых мониторинговых процедур текущего контроля успеваемости (стартовая, текущая, итоговая диагностика), промежуточной аттестации и итогового оценивания.

Итогом обучения в каждом классе является промежуточная аттестация, которая проходит в 1-4 классах:

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится письменно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- Комплексная контрольная работа
- Стандартизированная контрольная работа

Промежуточная аттестация в рамках ФГОС проводится в форме комплексных контрольных работ, стандартизированных работ, позволяющих отследить динамику личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля:

	личностные результаты	метапредметные результаты	предметные результаты
Формы	диагностические работы, тесты, опросники, самооценка	диагностические работы, творческие работы, проекты, комплексная работа	- устный опрос учащихся (после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам)) письменный контроль (контрольная работа, тест, самостоятельная работа, творческая работа, зачёт); Проверка навыка чтения (правильность, осознанность, выразительность) - самозамер скорости чтения. - стандартизированная работа
периодичность	не менее 2 раз в год (определяется педагогом)	не менее 2 раз в год (определяется педагогом)	по завершении изучения отдельных тем (разделов) курса, за четверть.
порядок	Проводится	Проводится	Проводится педагогом

		апреля)	
период ичност ь		в конце 1,2,3 классов. 4 класс - итоговая работа	в конце 1, 2,3 классов. 4 класс - итоговая работа
порядо к		Проводится педагогом в присутствии наблюдателя (персонофицированн о). Результаты заносятся в таблицы «Итоговые комплексные работы» (по годам обучения) по уровням (НБ, Б, П). Тексты работ вкладываются в индивидуальный «Портфель достижений» обучающихся.	Проводится педагогом в присутствии наблюдателя (персонофицированно). Результаты (1) заносятся в журнал в форме отметок по 4-хбалльной системе. Результаты (2) заносятся в таблицы «Итоговая стандартизированная работа....» (по годам обучения) по уровням (НБ, Б, П). Тексты и результаты работ - вкладываются в индивидуальный, . «Портфель достижений» обучающихся.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений (в том числе итоговых работ) делаются выводы:

Вывод о достижении планируемых результатов
(3 варианта итоговой оценки) _____

		Вывод о достижении планируемых
1)	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.(БУ)	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2)	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. (ПУ)	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее' чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3)	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.(НБ)	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования!

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации..

10. Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кузнецовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 28.08.2015 г.
_____ С.Е. Аникина

Утверждено:
Приказом директора № 77/17
от «01» сентября 2015 г.
Директор школы:

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2015-2016 учебный год**

- 1. Начало учебного года - 1 сентября**
- 2. 1 сентября - День знаний (проводится торжественная линейка , кл. часы)**
- 3. Заканчивается учебный год :**
1-4 классы – 31 мая
- 4. Продолжительность учебного года**
1 класс – 33 недели
2-4 классы – 34 недели
- 5. Продолжительность учебных четвертей:**
1 четверть с 01 сентября по 01 ноября
2 четверть с 09 ноября по 29 декабря
3 четверть с 13 января по 22 марта
4 четверть с 01 апреля по 11 июня
- 6. Каникулы**
С 02 ноября по 08 ноября
С 30 декабря по 12 января
С 23 марта по 31 марта
Для учащихся 1 класса с 08 февраля по 14 февраля дополнительные каникулы
- 1. Промежуточная аттестация**
С 19.04.2016 по 15.05.2016
- 2. Продолжительность практики по Уставу МКОУ Кузнецовская СОШ**
- 3. Режим дня :**
08.50 – зарядка
09.00 – 15.40 учебные занятия
15.00- 18.00 кружки

РАСПИСАНИЕ ЗВОКОВ на 2015-2016 уч.год

Для учащихся всех классов школы организованы занятия в первую смену. Учебные занятия начинаются в 09.00. Продолжительность уроков в 2 – 11 классах – 45 минут, что соответствует нормам СанПиНа.

УРОКИ		ПЕРЕМЕНЫ
1.	09.00 – 09.45	10 мин
2.	09.55 – 10.40	20 мин
3.	11.00 – 11.45	20 мин
4.	12.05 – 12.50	10 мин
5.	13.00 – 13.45	10 мин
6.	13.55 – 14.40	10 мин
7.	14.50 – 15.35	

Режим дня 1 класса

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ ДЛЯ 1 КЛАССА

Для учащихся 1 класса обучение в первую смену является обязательным. Пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока в 1 полугодии – 35 минут. После третьего урока предусмотрена динамическая пауза длительностью 40 минут. В сентябре, октябре в 1 классе проводится по три урока, а затем проводится занятие в виде экскурсии , продолжительностью – 35 минут

В начале учебного года для первоклассников необходимо постепенное увеличение учебной нагрузки:

-в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

-в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в среду 5 й урок – физическая культура)

-январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый в среду 5 й урок – физическая культура)

Во 2 полугодии уроки по 40 минут.

1 класс – сентябрь, октябрь: (3 урока по 35 минут)

1 урок - 09.00 – 09.35

Завтрак-9.35.- 9.50.

2 урок - 09.50 – 10.25

Динамическая пауза- 10.25 – 11.05

3 урок - 11.05 – 11.40

4 урок – 12.00.- 12.35.- Целевые прогулки, экскурсии, физические занятия и развивающие игры.

13.00 – 13.30 – обед

13.30- 14.20 - прогулка

14.20 – 16.00 внеурочная деятельность

16.00 –17.00- занятия по интересам

17.00- 18.00-игры, экскурсии, прогулки

18.00. - уход детей домой

1 классы – ноябрь, декабрь: (4 урока по 35 минут, в среду 5й урок – физич. культура)

1 урок - 09.00 – 09.35.

Завтрак-9.35.- 9.50.

2 урок - 09.50 – 10.25.

Динамическая пауза- 10.25 – 11.05.

3 урок - 11.05 – 11.40.

4 урок – 12.00.- 12.35.

5 урок – 12.45.- 13.20.

13.00 – 13.30 – обед

13.30- 14.20 - прогулка

14.20 – 16.00 внеурочная деятельность

16.00 –17.00- занятия по интересам

17.00- 18.00-игры, экскурсии, прогулки

18.00. - уход детей домой

1 классы – январь-май: (4 урока по 40 минут, в среду 5й урок – физич. культура)

1 урок - 09.00 – 09.40.

2 урок - 09.50 – 10.30.

3 урок - 10.50 – 11.30.

4 урок – 12.10.- 12.50.

5 урок – 13.00.- 13.45.

13.30 – 14.00 – обед

14.00- 14.20 - прогулка

14.20 – 16.00 внеурочная деятельность

16.00 –17.00- занятия по интересам

17.00- 18.00-игры, экскурсии, прогулки

18.00. - уход детей домой

12. Проведение внеклассных мероприятий

- начальные классы с 16.00 – 16.00

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения – Кузнецовской средней общеобразовательной школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План, реализующий программы внеурочной деятельности, разработан на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ "Об образовании";
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями школы и педагогами учреждения дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Цель внеурочной деятельности:

-создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения обучающихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей,

принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
 2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
 3. Принцип целостности.
 4. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
 5. Принцип личностно - деятельностного подхода.
 6. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
 7. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.
- ❖ На содержание программы оказали влияние следующие факторы:
 - ❖ традиции школы;
 - ❖ особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
 - ❖ особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
 - ❖ месторасположение школы.

Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности; реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы. Классные руководители ведут учёт занятости детей в кружках, секциях, студиях вне школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива. На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в школе.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности на осенних, зимних, весенних и летних каникулах летнего лагеря.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как детские научные общества, экологические и военно-патриотические объединения и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, учреждений дополнительного образования ДДТ п Баган, других организаций: КДЦ с.Кузнецовки. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Примерная годовая циклограмма общешкольных мероприятий

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Праздник «День знаний» 2. Выставка цветов 3. День здоровья 4. Осенний кросс
Октябрь	1. День пожилого человека 2. Посвящение в первоклассники 3. Осенний бал

	4.День учителя
Ноябрь	1. Праздник матери 2. Конкурсы рисунков 3.Школьный этап Всероссийской олимпиады
Декабрь	1. Мастерская Деда Мороза 2. Новогодний карнавал 3.Акция «Добрая зима!» 4.Декада инвалидов.
Январь	1. Старый Новый год 2.Рождество
Февраль	1.День Защитника Отечества. 2.Тематические классные часы, праздники 3. Фестиваль патриотической песни 4.Олимпиады младших школьников 5.Зарничка
Март	1. Международный женский день 2. Масленица 3. Неделя детской книги 4. Прощание с Азбукой 5. Выставки детского творчества 6.Неделя начальных классов 7 Школьная научно-практическая конференция «Мы познаём мир»
Апрель	1. Акция «Скворечник» 2. Конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики 3. 22 апреля – День Земли 4.Неделя Добра
Май	1. Праздник День Победы 2. Экскурсии в музей школы, района. 3. Праздник последнего звонка 4.День славянской письменности.

**План внеурочной деятельности для обучающихся
МКОУ Кузнецовской СОШ**

класс	Количество учебных недель	Количество часов внеурочной деятельности	Всего часов
1	33	10	330
2	34	10	340
3	34	10	340
4	34	10	340
всего	135	40	1350

**План внеурочной деятельности для обучающихся
МКОУ Кузнецовской СОШ на 2015-2016 учебный год**

Направление	Название кружка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное					
		• Экскурсии ; • Дни	• Экскурсии ; • Дни	• Экскурсии ; • Дни	• Экскурсии • Дни здоровья;

		здоровья; • Подвижные игры; • «Весёлые старты»; • Соревнования; • Утренняя зарядка; • Физкульт минутки; • Прогулки на свежем воздухе; • Кросс • Эстафеты • Беседы	здоровья; • Подвижные игры; • «Весёлые старты»; • Соревнования; • Утренняя зарядка; • Физкульт минутки; • Прогулки на свежем воздухе; • Кросс • Эстафеты • Беседы	здоровья; • Подвижные игры; • «Весёлые старты»; • Соревнования; • Утренняя зарядка; • Физкульт минутки; • Прогулки на свежем воздухе; • Кросс • Эстафеты • Беседы	• Подвижные игры; • «Весёлые старты»; • Соревнования; • Утренняя зарядка; • Физкульт минутки; • Прогулки на свежем воздухе; • Кросс • Эстафеты • Беседы
Духовно-нравственное		Через классные часы, беседы в школе, мероприятия в ДК	Через классные часы, беседы в школе, мероприятия в ДК	Через классные часы, беседы в школе, мероприятия в ДК	Через классные часы, беседы в школе, мероприятия в ДК
	Военно-патриотическое объединение «Начало»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
Социальное		Через классные часы, внеклассные мероприятия и обществ. деятельность	Через классные часы, внеклассные мероприятия и обществ. деятельность	Через классные часы, внеклассные мероприятия обществ. деятельность	Через классные часы, внеклассные мероприятия и обществ. деятельность
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Через классные часы, КВНы, предметные недели, внеклассные мероприятия 2(66)	Через классные часы, КВНы, предметные недели, внеклассные мероприятия 2(68)	Через классные часы, КВНы, предметные недели, внеклассные мероприятия 2(68)	Через классные часы, КВНы, предметные недели, внеклассные мероприятия 2(68)
Общекультурное		Через классные часы, беседы, экскурсии в школьный и районный краеведческие музеи,	Через классные часы, беседы, экскурсии в школьный и районный краеведческие музеи,	Через классные часы, беседы, экскурсии в школьный и районный краеведческие музеи,	Через классные часы, беседы, экскурсии в школьный и районный краеведческие музеи,

		внеклассные мероприятия	внеклассные мероприятия	внеклассные мероприятия	внеклассные мероприятия
	Пластиновая фантазия	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
	«Мастерская поделок»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
ИТОГО		10(330)	10(340)	10(340)	10(340)

В соответствии с требованиями Стандарта Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа,	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

повседневной жизни.	мир, знание, труд, культура).	
---------------------	----------------------------------	--

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников начального общего образования для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения

дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования школа для участников образовательного процесса создаёт условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
 - работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом региональных особенностей ;
 - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей ;
 - эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
- Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
 - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 - комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Кадровое обеспечение

МКОУ Кузнецовская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
 Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником(по соглашению с ЦРБ), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.
 Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Должность	Должностные обязанности	Имеется в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее образование, 1 стаж работы на педагогической должности 12 лет	Высшее образование, стаж работы на педагогической должности 12лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует работу преподава-телей, воспита-телей, разработку учебно-методиче-ской и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организа-ции образователь-ного процесса. Осуществляет контроль за качеством образо-вательного процесса.	1	Высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогической должности 35 лет
Заместитель директора школы по воспитательной работе.	координирует работу воспита-телей, разработку учебно-методи-ческой и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов органи-зации воспитатель-ного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспита-тельного процесса.	1	Высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогической должности 5лет
Учитель (классный руководитель)	Осуществляет обучение и воспи-тание обучаю-щихся, способ-ствует формиро-ванию общей культуры лич-ности, социали-зации,	4	Высшее педагогическое образование , категория педагогический стаж

	осознанного выбора и освоения образовательных программ.		
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы, Категория 1 человек
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	образование по специальности, категория, 1 человек
Немецкий язык	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	1	высшее педагогическое образование, категория, 1 человек
Информатика и ИКТ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики	1	Высшее педагогическое образование, категория, 1 человек

	преподаваемого предмета, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.		
Физическая культура	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	1	Высшее педагогическое образование, категория, 1 человек

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательного учреждения могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Департамента от 18 августа 2010 г. №

03-52/46), а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03-339).

При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования :

-обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

-обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

-отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также

включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование

учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.¹.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

ОУ ведёт финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Субвенции обеспечивают организацию образовательного процесса, муниципальная часть бюджета обеспечивает содержание школьного здания. Бухгалтерия ведёт бухгалтерский учёт и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, а также предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики, налоговым органам, ФСС, пенсионному фонду РФ, иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется

Учредителю. Финансирование ОУ осуществляется согласно муниципальному заданию, утвержденному учредителем на оказание муниципальных услуг. В плане финансово-хозяйственной деятельности предусмотрены средства на создание условий для образовательного процесса по новому Стандарту.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

-пожарной и электробезопасности;

-требований охраны труда;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

-участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

-зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

-помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

-помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

-актовому залу;

-спортивным залам и спортивному оборудованию;

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

-создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, должно быть обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение должно располагать комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

В МКОУ Кузнецовской СОШ имеются следующие материально-технические условия:

4 учебных кабинета, спортивный зал, школьный музей, одна мастерская, библиотека, столовая. В настоящее время во всех 4 кабинетах имеется компьютер, 3 учебных кабинета оснащены мультимедийными проекторами, кабинета - сетью Интернет, в 1 кабинете имеется интерактивная доска.

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарём, зимой дети имеют возможность заниматься на лыжах, постоянно идёт обновление спортивного инвентаря. У школы есть спортивная площадка, мини- футбольное поле, хоккейная коробка.

В школьной библиотеке имеется учебная литература, художественная лит-ра, словари, детские журналы для учащихся, учителей и администрации школы. В школьной библиотеке имеется медиатека по основным учебным предметам. Вся начальная школа обеспечена бесплатными учебниками.

Для качественного проведения воспитательных мероприятий, общешкольных праздников, обобщения передового опыта в школе имеется: 1 музыкальный центр, магнитофон, фотоаппарат, микрофон.

Обновлены общешкольные стенды.

В школе имеется школьная столовая, рассчитанная на 24 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все дети получают горячие обеды, а первоклассники завтраки и обеды.

Администрация ОУ принимает меры по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы, т.к. достижение высокого качества образования невозможно без обеспечения учебного процесса современным оборудованием.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	4/3
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	3/1
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3/0

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ... 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Учебники по всем предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов, ЭОР. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование. 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	имеются имеются имеются имеются имеются имеются имеются имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОУ. 2.3. Материально-техническое оснащение: ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются имеются имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Столы для настольного тенниса	имеются
	Оборудование для занятий спортивными играми имеется	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
	Оборудование для занятий лыжной подготовкой	имеется
Компоненты оснащения спортивной площадки	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольная площадка	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1

	Яма для прыжков в длину	1/1
	Полоса препятствий	1/1
	Хоккейная коробка	1/1
Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
	Пищеблок	имеется
	Оборудование	имеется
Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Учебный фонд	имеется
	Художественная и программная литература	имеется
	Научно-педагогическая и методическая литература	имеется
	Брошюры и журналы	имеется

Важно также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательного процесса и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Основными элементами ИОС являются:

-информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
-информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
-информационно-образовательные ресурсы Интернета;
-вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

-в учебной деятельности;
-во внеурочной деятельности;
-в естественно-научной деятельности;
-при измерении, контроле и оценке результатов образования;
-в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
-ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
-создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
-выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
-вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
-поиска и получения информации;
-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
-вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
-включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В МКОУ Кузнецовской СОШ создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров;
- планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и большинства учителей, использование программного обеспечения по управлению школой, в частности возможностями «Дневник.ру»;
- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. С 2010 г. формируется медиатека. Школа имеет свой сайт;
- налажена фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учителя и обучающиеся имеют возможность отправлять свои творческие работы в Интернет;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;

- организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства:		2014-2017 уч г
	мультимедийный проектор	4/3	2014-2017 уч г
	экран	3/2	2014-2017 уч г
	принтер монохромный	0/1	2014-2017 уч г
	принтер цветной	1/1	
	фотопринтер	0/1	2014-2017 уч г
	цифровой фотоаппарат	1/1	
	цифровая видеокамера	1/1	
	графический планшет	1/0	2014-2017 уч г
	сканер;	1/1	
	микрофон;	1/1	
	музыкальная клавиатура	1/0	2014-2017 уч г
	оборудование компьютерной сети	-	2014-2017 уч г
	цифровой микроскоп	1/1	2014-2017 уч г
II	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	-	2014-2017 уч г
	интерактивная доска	2/1	2014-2017 уч г
	Программные инструменты:		2014-2017 уч г
	операционные системы и служебные инструменты	1/0	2014-2017 уч г
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	1/0	2014-2017 уч г
	редактор подготовки презентаций;	1/0	2014-2017 уч г
	редактор видео	1/0	2014-2017 уч г
	редактор звука	1/0	2014-2017 уч г
	редактор интернет-сайтов	1/0	2014-2017 уч г

III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:		
	разработка планов, дорожных карт	имеется	
	заключение договоров	имеется	
	подготовка распорядительных документов учредителя	имеется	
	подготовка локальных актов образовательного учреждения	имеется	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	имеется	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
	творческие работы учителей и обучающихся	имеется	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	имеется	
	осуществляется методическая поддержка учителей (Интернет)	имеется	
V	Компоненты на бумажных носителях:		
	учебники	имеются	
	рабочие тетради	имеются	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам		
	электронные наглядные пособия	имеются	
	электронные тренажёры	имеются	
	электронные практикумы.	-	2014-2017 уч г

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической

литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Данному направлению уделяется большое внимание. Все учащиеся начальных классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учитель методическими пособиями (при их наличии). Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР. В школьной библиотеке создан фонд дополнительной литературы включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания для детей учителей и администрации школы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с

приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МКОУ Кузнецовской СОШ созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогическое	Требования выполняются в неполном объёме	Создать сетевое взаимодействие по психолого-педагогическому обеспечению, обеспечивающее эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы.
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.

учебно-методическое и информационное обеспечение	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной и художественной литературы соответствующей ФГОС.
--	---	--

**Модель сетевого графика
(дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	имеется
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	внесены
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	разработана
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	утверждена
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	обеспечено
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	приведены
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно апрель-март
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного	разработаны

	учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	разработаны
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	определён
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	разработан
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	заключены
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	разработана
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Разработана и реализуется
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей	Разработана и реализуется

	обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	привлекались
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	проведён
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	ежегодно
	образовательного учреждения в связи с введением Стандарта 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	разработан
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	размещены
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	изучали
	3. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	проанализировано
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	2013-2017
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	обеспечено
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	обеспечено
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды	обеспечено не полностью

	требованиям Стандарта:	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	обеспечено
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	обеспечено
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	обеспечено

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта МКОУ Кузнецовской СОШ

условия	проблема	Необходимые изменения	Сроки	ответственный
Кадровые	Из 4 учителей нач кл и 2 учителей-предметников: -высшее образование имеют -4ч-67%; - среднее спец. – 2ч. -33% - 1 категорию-1ч- 17% -высшую -1-17% -соотв заним должн-3ч-50% - без категории – 1ч -17%(молод. спец)	Двум учителям нач кл поступить в НГПУ. Трём учителям пройти аттестацию на 1 категорию. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	2015г	Учителя Зам директора по УВР
Финансовые	Недостаточный ФОТ	Работать над повышением ФОТ	2015г	Директор
Мат-технические	Нет ноутбуков, учебного лабораторного оборудования музыкальных инструментов.	Приобрести ноутбуки, учебное лабораторное оборудование, музыкальные инструменты	2015г	Директор
Учебно-методические	Маленький и устаревший фонд дополнительной лит-ры.	Увеличить и обновить дополнительную лит-ры. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.	2015-16г	Директор Библиотекарь
мат-тех. и информационные	Нет вещественных и виртуально-наглядных моделей, цифрового измерения. Не во всех кабинетах нач кл имеется выход в Интернет.	Приобрести вещественные и виртуально-наглядные модели, цифрового измерения. Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Оснащение кабинетов начальной	2015-16г	Директор

		школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.		
Психолого-педагогические	Отсутствие в ОУ психолога.	Организация сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению.	2015-16г	Директор, зам директора по ВР

Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора

	деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.		
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	бухгалтер,
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы Заместители директора
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – март, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь