

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» составлена на основе:

- ФГОС ООО;
- примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы - (Москва: Просвещение, 2010.- (Серия «Стандарты второго поколения»);
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим.

Целью обучения немецкому языку в девятом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

- овладеть и закрепить новый словарный запас;
- более сознательно грамматически оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения;
- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- понимать и распознавать речь учителя и одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
- читать с полным пониманием содержания, находить в тексте требуемую информацию;
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него

уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- дружелюбно и толерантно относиться к проявлениям иной культуры, уважать личность, ценность семьи;
- выражать личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достигнет уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознавать возможности самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.*
- *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*
- *проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *давать определение понятиям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;*
- *структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.*

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

«Второй иностранный язык (немецкий)» в 9 классе ведётся на основе материалов учебника 5 класса.

Место в учебном процессе

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
9	2	68

Содержание учебного предмета

Знакомство (3 часа)

Что надо знать перед тем как отправиться в путь? Давайте познакомимся! Итак, как поздороваться и представиться по-немецки.

Кто это? (6 часов)

Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос-сомнение дать ответ? Как выяснить, кто это? Спрашиваем, как зовут взрослых? Самостоятельная работа. Повторение.

Кто я? (5 часов)

Спросим, кто откуда? Что мы уже можем сообщить о себе? Как сказать, кто какой? Итак, кто каким является, кто какой есть? Семейные фотографии из Германии.

Дни недели (3 часа)

Какой сегодня день недели? Что делаем мы в выходные дни? Проверочная работа.

Погода (4 часа)

Погода зимой. Погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России.

Моя семья (5 часов)

Я и моя семья (члены семьи). Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, хобби). Проверочная работа. Чтение доставляет удовольствие. Какие любимые школьные предметы у наших друзей?

Мой дом (5 часов)

Мой дом, квартира, комната. В квартире? Что где стоит? Что делают домашние животные в конце недели? Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? Проверочная работа.

Глаголы (5 часов)

Спряжение нем. глаголов в настоящ. времени. Образование прошедшего времени сильными и слабыми глаголами. Проверочная работа

Германия (4 часа)

Великие люди Германии. Старый немецкий город. Описание зданий города.

Образование множ. числа существительных. Описание немецкого города.

Имя существительное (2 часа)

Отрицания перед существительными. Проверочная работа.

Местоимение (4 часа)

Предлоги местоположения. Склонение указательных местоимений.

Город (8 часов)

Описание природы. Описание города по рисунку. Как выглядят улицы города. Ориентирование по карте города. Где и как живут в городе люди. Повторение пройденного материала.

Описание здания (6 часов)

Описание здания жилого дома. Описание гостиной. Описание рабочего кабинета. Описание спальни. Описание комнаты по рисунку. Описание своего дома.

Прощай 9-й класс (7 часов)

Помощь детей в ведении домашнего хозяйства. Экологические проблемы города.

Повторение пройденного материала. Праздник «Прощай, 9-й класс!». Повторение.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1.
2.	Давайте познакомимся!	1.
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1.
4.	Как при знакомстве представить других?	1.
5.	Как уточнить, переспросить?	1.
6.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1.
7.	Как выяснить, кто это?	1.

8.	Спрашиваем, как зовут взрослых?	1.
9.	Самостоятельная работа. Повторение	1.
10.	Спросим, кто откуда?	1.
11.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1.
12.	Как сказать, кто какой?	1.
13.	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1.
14.	Семейные фотографии из Германии.	1.
15.	Какой сегодня день недели?	1.
16.	Что делаем мы в выходные дни?	1.
17.	Проверочная работа	1.
18.	Погода зимой.	2.
19.		
20.	Погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России.	2.
21.		
22.	Я и моя семья(члены семьи)	2.
23.	Я и мои друзья(имя, возраст, внешность, характер, хобби)	
24.	Проверочная работа	1.
25.	Чтение доставляет удовольствие	1.

26.	Какие любимые школьные предметы у наших друзей?	1.
27.	Мой дом, квартира, комната.	1.
28.	В квартире? Что где стоит?	1
29.	Что делают домашние животные в конце недели?	1.
30.	Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время?	1.
31.	Проверочная работа	1.
32.	Спряжение нем. глаголов в настоящ. времени.	2.
33.		
34.	Образование прошедшего времени сильными и слабыми	2.
35.	глаголами.	
36.	Проверочная работа	1.
37.	Великие люди Германии.	1.
38.	Старый немецкий город.	1.
39.	Описание зданий города.	1.
40.	Образование множ. числа существительных.	1.
41.	Отрицания перед существительными.	1.
42.	Описание немецкого города.	1.
43.	Проверочная работа	1.
44.	Предлоги местоположения.	2.
45.		
46.	Контрольная работа по теме: «Старый немецкий город».	1.
47.	Склонение указательных местоимений.	1.
48.	Описание природы.	1.
49.	Описание города по рисунку.	1.

50.	Как выглядят улицы города.	1.
51.	Проверочная работа	1.
52.	Ориентирование по карте города.	1.
53.	Где и как живут в городе люди.	2.
55.	Повторение пройденного материала.	1.
56.	Описание здания жилого дома.	1.
57.	Описание гостиной.	1.
58.	Описание рабочего кабинета.	1.
59.	Описание спальни.	1.
60.	Описание комнаты по рисунку.	1.
61.	Описание своего дома.	1
62.	Помощь детей в ведении дом. хозяйства.	1.
63.	Экологические проблемы города.	1.
64.	Проверочная работа	1.
65.	Повторение пройденного материала.	1.
66- 67.	Праздник «Прощай, 9-й класс!».	2.
68.	Повторение.	1.