

Принята :  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 31 августа 2022г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
И.И.Костаргина  
от 31 .08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«История»  
основного общего образования  
5 класс  
Срок реализации 1 год

Составитель: Репп Светлана Анатольевна,  
учитель истории.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- 1) Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданского, этнонационального, социального, культурного самоовладения знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 2) Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 3) Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 4) Формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и

внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-

государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

**Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.**

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная

жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.

Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

#### в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

#### в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а

также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей, как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.



В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

#### 6. Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 7. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### 8. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 9. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все-го	Контроль-ные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1	<b>Введение</b>	1	0	0.25		Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.	устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1	<b>Первобытн ость</b>	5	1	0.5		Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о	Устный опрос; Письмен- ный контроль; Контроль- ная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5">https://resh.edu.ru/subject/3/5</a> /
-----	---------------------------	---	---	-----	--	--	--	--

					<p>занятиях первобытных людей;          Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;          Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;          Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.</p>	<p>Практическая работа.</p>	
Итого по разделу		5					
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>							

3.1	<b>Древний Египет</b>	7	1	0.75		<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;          Рассказывать, как произошло</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;          Контрольная работа;          Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p>
-----	-----------------------	---	---	------	--	--	---	--

						<p>объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p>		
3.2	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p>

						<p>карте расположение древнего Вавилонского царства; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p>		
3.3	<b>Восточное Средиземно- рье в древности</b>	2	0	0		<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.</p>	<p>Устный опрос; Письмен- ный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p>



3.4	<b>Персидская держава</b>	2	0	0.5		Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Характеризовать систему управления персидской державой.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.5	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0		Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.6	<b>Древний Китай</b>	3	1	0		Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

						Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>									
4.1	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	0		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки	Устный опрос; Письменный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	

						<p>археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2	<b>Греческие полисы</b>	10	1	0		<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;          Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;          Рассказывать о составе и организации полисного войска;          Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;          Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;          Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;          Рассказывать о</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;          Контрольная работа;          Практическая работа.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p>
---	-------------------------	----	---	---	--	---	---	--

						<p>причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.</p>		
4.3	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки,</p>	<p>Устный опрос;  Письмен-</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p>

						<p>распознавать их скульптурные изображения;  Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;  Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;  Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.  Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм.</p>	<p>ный контроль.</p>	
4.4	<p><b>Македонские завоевания. Эллинизм</b></p>	3	0	0		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p>	<p>Устный опрос;  Письменный контроль</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p>

						Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.		
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0.5		Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат,	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

						<p>вето, легион, понтифик, авгур;          Называть главных богов древних римлян,          устанавливать соответствие римских и греческих богов;          Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».</p>		
5.2	<p><b>Римские завоевания в Средиземноморье</b></p>	3	0	0.5		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);          Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;          Показывать на исторической карте территории</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль.          Практическая работа.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p>



						римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.		
5.3	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	1	1.25	04.04.2023 18.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

						Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги		
5.4	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	1	1.5		<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p>

						отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»»		
5.5	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0.75	16.05.2023 23.05.2023	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Обобщение								
6.1	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	1	0.5	26.05.2023 30.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
Итого по разделу		2						
Количество часов по программе		68	7					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Древнейшие люди	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	0		Устный опрос;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0		Устный опрос
6.	Появление неравенства и знати	1	0	0		Устный опрос;
7.	Счет лет в истории	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Государство на берегах Нила	1	0	0		Устный опрос;
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0		Письменный контроль; Практическая

						работа;
11.	Военные походы фараонов	1	0	0.25		Устный опрос;
12.	Религия древних египтян	1	0	0		Устный опрос;
13.	Искусство, письменность и знания древнего Египта	1	0	0.5		Письменный контроль;
14	Обобщающий урок «Древний Египет»					Контрольная работа;
15	Древнее Двуречье	1	1	0		
16.	Вавилонский царь Хаммурапи	1	0	0		Устный опрос;

17.	Ассирийская держава. Культурные сокровища Ниневии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Нововавилонское царство. Легендарные памятники Вавилона.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Финикийские мореплаватели. Финикийский алфавит.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Библейские сказания. Древнееврейское царство.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Персидская держава «царя царей»	1	0	0		Устный опрос;
22.	Древняя Персия. Религия персов.	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Индийские касты.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Первый властелин единого Китая	1	0	0		Устный опрос;
27.	Повторение по Древнему Востоку	1	1	0		Контрольная работа;
28.	Греки и критяне	1	0	0		Устный опрос;
29.	Микены и Троя.	1	0	0		Письменный контроль;

30	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	0	0		Устный опрос;
31	Религия Древних греков	1	0	0.5		Устный опрос;
32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу					
33.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0		Устный опрос;
34.	Древняя Спарта	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



35.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Олимпийские игры в древности.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	0	0.5		Практическая работа;
38.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	1	0		Практическая работа;
39.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0.5		Письменный контроль
40.	В городе богини Афины	1	0	0		Устный опрос;
41.	В Афинской школе и гимнасиях	1				
42.	В Афинском театре	1				
43.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0.5		Письменный контроль
44.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0		Устный опрос;
45.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0		Письменный контроль;
46.	В Александрии Египетской.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Обобщающий урок «Древняя Греция»					
48.	Древнейший Рим	1	0	0		Устный опрос;
49.	Завоевание Римом Италии	1	0	0.5		Письменный контроль;

50.	Устройство Римской республики	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0		Устный опрос;
52.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Восстание Спартака	1	1	0		Контрольная работа;
56.	Единовластие Цезаря.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Установление империи.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Соседи Римской империи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	В Риме при императоре Нероне.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Первые христиане и их учение	1	0	0.25		Практическая работа;
61.	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	0	0		Устный опрос;

62.	Вечный город и его жители	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Римская империя при Константине	1	1	0		Контрольная работа;
64.	Взятие Рима варварами.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Римская литература и развитие наук	1	0	0.25		Письменный контроль;
66.	Римское искусство.	1				Устный опрос; Практическая работа;
67.	Пантеон	1				Письменный контроль;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1			Контрольная работа;
Количество часов по программе		68	7	7		

