

**Администрация Баганского района Новосибирской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение -
Кузнецовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«28» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 34/1
от «29» августа 2024 г.
Директор МКОУ Кузнецовской СОШ
И.Ю. Малахова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Физкультурно - спортивной направленности

«Белая ладья»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7- 9 лет

Срок обучения: 1 год

Автор-составитель программы:
Чебакова Надежда Егоровна,
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного и личностного самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Шахматы — это прекрасный тренажер для мозга: умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исход игры, умение принимать самостоятельные оперативные решения и делать значительные ходы — вот основные навыки, которые получает шахматист. В ходе игры развивается и эмоциональный интеллект - способность понимать свои эмоции, управлять ими, а также распознавать эмоции других людей. Шахматы могут стать школой творчества для детей, своеобразным выходом из одиночества, застенчивости и активным досугом, который позволяет утолить жажду общения и самовыражения.

Отличительные особенности, новизна. Программа составлена на основе авторской программы Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова «Шахматы в школе», базируется на поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня.

Индивидуальный подход базируется на лично-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Адресат программы – обучающиеся (мальчики и девочки) в возрасте от 7 до 9 лет. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, когда дети проявляют всяческий интерес к новым знаниям и умениям. Шахматы по своей природе остаются игрой, и ребёнок воспринимает их как игру. В то же время шахматы стали профессиональным видом спорта. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость,

расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

Объём программы – 144 часа.

Срок обучения – с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Срок освоения – 1 год.

Формы обучения – очная

Язык программы – русский.

Уровень реализации программы – базовый.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения. Занятия по программе проводятся в соответствии с расписанием с использованием групповой формы организации образовательного процесса по заявлению родителя (законного представителя). Численный состав группы – 10 человек.

Режим занятий: два раза в неделю по 2 часа, общее количество часов в неделю 4 часа. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Две группы.

Особенности организации образовательного процесса

В объединение принимаются все обучающиеся, желающие играть в шахматы. Ограничений по здоровью нет. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальные, парные, групповые. Пары формируются из обучающихся по их желанию. Состав пары - переменный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: познакомить с правилами игры в шахматы, привить интерес к игре.

Задачи:

Личностные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками;
- развить любознательность и сообразительность.

Метапредметные:

- уметь донести свою позицию до других;
- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость.

Предметные:

- знать шахматную доску и её структуру;
- научить основным шахматным понятиям;
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наимевание раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами	18	9	9	Беседа Наблюдение
2	Игра в шахматы. Шахматная доска.	14	7	7	Беседа Наблюдение Решение задач в рабочей тетради
3	Ходы и взятие шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур.	38	19	19	Беседа Наблюдение Решение задач в рабочей тетради
4	Цель шахматной партии.	18	9	9	Беседа Наблюдение Решение задач в рабочей тетради
5	Матование одинокого короля.	8	4	4	Беседа Наблюдение
6	Двойной удар. Связка.	20	10	10	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
7	Методы атаки на короля. Игра из начального положения.	18	9	9	Беседа Наблюдение Решение задач в рабочей тетради
8	Правила поведения в соревнованиях.	4	2	2	Беседа Показательные выступления

9	Итоговые занятия.	4	2	2	Тест Показательные выступления
10	Глобальные компетенции.	2	1	1	Выполнение зачётных заданий
	Итого	144	72	72	

Содержание учебного плана

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами (18 часов).

Тема 1.1 Знакомство с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Знакомство с шахматной доской и фигурами.

Теория. Ознакомление с шахматами – увлекательной игрой и интеллектуальным спортом; с историей возникновения шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурами.

Практика. Тренировочные упражнения с шахматной доской и шахматными фигурами.

Тема 1.2 (2) Шахматные линии. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ. Ценность фигур.

Теория. Ознакомление с линиями на шахматной доске - «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»; формирование понятия «ценность фигур».

Практика. Тренировочные упражнения с шахматной доской и шахматными фигурами.

Тема 1.3 Ладья. Тяжелая фигура. Ход, взятие.

Теория. Ознакомление с шахматной фигурой «ладья». Формирование понятия «Тяжёлая фигура».

Практика. Тренировочные упражнения как ходит ладья, как бьёт неприятельские фигуры и пешки - ход, взятие.

Тема 1.4 Слон. Лёгкая фигура. Ход, взятие. Чёрнопольные и белопольные слоны.

Теория. Ознакомление с шахматной фигурой «слон». Формирование понятия «лёгкая фигура». Объяснение понятий «чёрнопольные» и «белопольные» слоны.

Практика. Тренировочные упражнения как ходит слон, как бьёт неприятельские фигуры и пешки - ход, взятие.

Тема 1.5 Ферзь. Тяжелая фигура. Ход, взятие. Ферзь – сильная фигура. Дальнобойные фигуры (ферзь, ладья, слон).

Теория. Ознакомление с шахматной фигурой «ферзь». Формирование понятия «тяжелая фигура». Объяснение, почему ферзь – самая сильная фигура.

Практика. Тренировочные упражнения как ходит ферзь, как бьёт неприятельские фигуры и пешки - ход, взятие.

Тема 1.6 Пешка. Ход, взятие. Количество пешек на шахматной доске.

Теория. Ознакомление с шахматной фигурой «пешка». Количество пешек на шахматной доске.

Практика. Тренировочные упражнения как ходит и как бьёт пешка - ход, взятие.

Тема 1.7 Конь. Легкая фигура. Ход, взятие.

Теория. Ознакомление с шахматной фигурой «конь». Формирование понятия «лёгкая фигура».

Практика. Тренировочные упражнения как ходит и как бьёт конь - ход, взятие.

Тема 1.8 Король. Ход, взятие. Главная фигура на шахматной доске.

Теория. Ознакомление с шахматной фигурой «король». Формирование понятия «главная фигура» на шахматной доске.

Практика. Тренировочные упражнения как ходит и как бьёт король.

Раздел 2. Игра в шахматы. Шахматная доска (14 часов).

Тема 2.1 Шахматная доска.

Теория. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры.

Практика. Упражнения в шахматной тетради и на шахматной доске.

Тема 2.2 Шахматные поля.

Теория. Шахматные поля. Горизонталы, вертикали, диагонали.

Практика. Упражнения в шахматной тетради и на шахматной доске.

Тема 2.3 Шахматная нотация.

Теория. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. Шахматная нотация.

Практика. Упражнения в шахматной тетради и на шахматной доске.

Тема 2.4 (2) «Адрес» поля.

Теория. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали.

Практика. Упражнения в шахматной тетради и на шахматной доске.

Тема 2.5 (2) Диаграмма. Центр и угловые поля.

Теория. Понятия – диаграмма, центр и угловые поля.

Практика. Упражнения в шахматной тетради и на шахматной доске.

Раздел 3. Ходы и взятие фигур. Начальное положение. Ценность фигур (38 часов).

Тема 3.1 Фигуры и пешки.

Теория. Две армии - белая и черная. Фигуры и пешки.

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 3.2 Расстановка фигур.

Теория. Как правильно расставлять фигуры на поле.

Практика. Дидактические задания «Найди ошибку», упражнения на шахматной доске.

Тема 3.3 Как ходит и бьёт пешка.

Теория. Как ходит пешка, как «берёт» фигуры.

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 3.4 Правило превращения пешки.

Теория. Правило превращения пешки в игре.

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 3.5 Проходные пешки. Блокированные пешки.

Практика. Дидактические задания, упражнения на шахматной доске.

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 3.6 Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

Теория. Понятия - сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 3.7 (4) Решение упражнений, логических задач.

Теория. Повторение изученных понятий.

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач.

Тема 3.8 Ладья.

Теория. Ладья. Ход ладьей. Взятие.

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 3.9 Ладья против ладьи.

Теория. Ладья против ладьи – расположение фигур.

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 3.10 Ладья против пешек.

Теория. Ладья против пешек.

Практика. Дидактические задания, упражнения на шахматной доске.

Тема 3.11 Слон против слона.

Теория: Слон против слона – расположение фигур.

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 3.12 Слон против ладьи и против пешек.

Теория. Слон против ладьи и против пешек - расположение фигур.

Практика. Дидактические задания, упражнения на шахматной доске, игра «Поймай черную ладью».

Тема 3. 13 Ферзь против ладьи, против слона и против пешки. Ферзь против ферзя.

Теория: Ферзь против ладьи, против слона и против пешки - расположение фигур.

Практика. Дидактические задания, упражнения на шахматной доске.

Тема 3.14 Нападение, двойной удар.

Практика. Дидактические задания, упражнения на шахматной доске.

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 3.15 Конь против фигур и пешек.

Теория. Конь против фигур и пешек – расположение фигур.

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 3.16(2) Шахматная нотация.

Теория. Повторение и обобщение понятий, расположений, комбинаций в шахматах.

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 3. 17(2) Шах различными фигурами.

Теория. Шах различными фигурами.

Практика. Дидактические задания, упражнения на шахматной доске.

Тема 3.18(2) Три способа защиты от шаха.

Теория. Теоретические способы защиты от шаха.

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 3.19(2) Длинная и короткая рокировка.

Теория. Длинная и короткая рокировка.

Практика. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», упражнения на шахматной доске.

Раздел 4. Цель шахматной партии. (18 часов).

Тема 4.1 Что такое мат.

Теория. Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат- понятие, расположение фигур.

Практика. Дидактические задания, упражнения с шахматной доской.

Тема 4.2 Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь.

Теория. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь - расположение фигур.

Практика. Дидактические задания, упражнения с шахматной доской.

Тема 4.3 Мат в один ход.

Теория. Мат в один ход – рассмотрение более сложных случаев.

Практика. Дидактические задания, упражнения с шахматной доской.

Тема 4.4 Решение упражнений, логических задач.

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач, упражнения на шахматной доске.

Тема 4.5 Ничья.

Теория. Разновидности ничьей - понятие, расположение фигур.

Практика. Дидактические задания, упражнения с шахматной доской.

Тема 4.6 Пат.

Теория. Пат- понятие, расположение фигур.

Практика. Дидактические задания, упражнения с шахматной доской.

Тема 4.7 Вечный шах.

Теория. Вечный шах - понятие, расположение фигур.

Практика. Дидактические задания, упражнения с шахматной доской.

Тема 4.8 Чем отличается пат от мата.

Теория. Чем отличается пат от мата - понятие, расположение фигур.

Практика. Дидактические задания, упражнения с шахматной доской.

Тема 4.9 Линейный мат.

Теория. Линейный мат - понятие, расположение фигур.

Практика. Дидактические задания, упражнения, дидактическая игра «Шах или мат?», упражнения с шахматной доской.

Тема 4.10 Мат в 2 хода.

Теория. Мат в 2 хода - понятие, расположение фигур.

Практика. Дидактические задания, упражнения с шахматной доской.

Раздел 5. Матование одинокого короля (8 часов).

Тема 5.1 Матование двумя ладьями одинокого короля.

Теория. Матование двумя ладьями одинокого короля - понятие, расположение фигур.

Практика. Дидактические задания, упражнения с шахматной доской.

Тема 5.2 Мат в 2 хода.

Теория. Мат в 2 хода (простейшие случаи).

Практика. Дидактические задания, игра «Мат в один ход и мат в два хода», упражнения с шахматной доской.

Тема 5.3 Метод оттеснения короля в угол.

Теория. Метод оттеснения короля в угол - понятие, расположение фигур.

Практика. Упражнения с шахматной доской.

Тема 5.4 Патовые ловушки.

Теория. Патовые ловушки- понятие, расположение фигур.

Практика. Упражнения с шахматной доской.

Раздел 6. Двойной удар. Связка. (20 часов)

Тема 6.1 Двойной удар.

Теория. Двойной удар - понятие, расположение фигур.

Практика. Упражнения с шахматной доской.

Тема 6.2 Шах с выигрышем фигуры.

Теория. Шах с выигрышем фигуры – решение различных комбинаций.

Практика. Упражнения с шахматной доской.

Тема 6.3 Двойной удар пешкой.

Теория. Двойной удар пешкой.

Практика. Упражнения с шахматной доской.

Тема 6.4 Двойной удар слоном.

Теория. Двойной удар слоном.

Практика. Упражнения с шахматной доской.

Тема 6.5 Двойной удар ладьёй.

Теория. Двойной удар ладьёй.

Практика. Упражнения с шахматной доской.

Тема 6.6 Двойной удар ферзём.

Теория. Двойной удар ферзём.

Практика. Упражнения с шахматной доской.

Тема 6.7 Двойной удар конём.

Теория. Двойной удар конём.

Практика. Упражнения с шахматной доской.

Тема 6.8 Шах с выигрышем фигуры.

Теория. Шах с выигрышем фигуры.

Практика. Упражнения с шахматной доской.

Тема 6.9 Связка. Давление на связку.

Теория. Связка. Полная или неполная связка. Давление на связку- понятие, расположение фигур.

Практика. Упражнения с шахматной доской.

Тема 6.10 Мат Легалья.

Теория. Мат Легалья - понятие, расположение фигур.

Практика. Упражнения с шахматной доской.

Раздел 7. Методы атаки на короля. Игра из начального положения. (18 часов)

Тема 7.1 Спёртый мат.

Теория. Спёртый мат - понятие, расположение фигур.

Практика. Решение шахматных задач, упражнения на шахматной доске.

Тема 7.2 Старинная комбинация с жертвой ферзя.

Теория. Старинная комбинация с жертвой ферзя - решение различных комбинаций.

Практика. Решение шахматных задач, упражнения на шахматной доске.

Тема 7.3 Детский мат.

Теория. Детский мат - понятие, расположение фигур. Как защититься от детского мата.

Практика. Решение шахматных задач, упражнения на шахматной доске.

Тема 7.4 Решение упражнений, логических задач.

Теория. Решение шахматных упражнений, логических задач.

Практика. Решение шахматных задач, упражнения на шахматной доске.

Тема 7.5 Опасная диагональ. Самый короткий мат.

Теория. Опасная диагональ - понятие, расположение фигур. Самый короткий мат.

Практика. Решение шахматных задач, упражнения на шахматной доске.

Тема 7.6 Перевес в развитии. Атака на застрявшего в центре короля.

Теория. Перевес в развитии. Атака на застрявшего в центре короля.

Практика. Решение шахматных задач, упражнения на шахматной доске.

Тема 7.7 Атака на короля, жертва на f7 (f2).

Теория. Атака на короля, жертва на f7 (f2).

Практика. Решение шахматных задач, упражнения на шахматной доске.

Тема 7.8 Атака на позиции рокировки.

Теория. Атака на позиции рокировки.

Практика. Решение шахматных задач, упражнения на шахматной доске.

Тема 7.9 Решение упражнений, логических задач.

Теория. Методы атаки на короля. Игра из начального положения. Повторение материала.

Практика. Решение шахматных задач, упражнения на шахматной доске.

Раздел 8. Дебют (4 часа).

Тема 8.1 Понятие о дебюте. Классификация дебютов.

Теория. Дебют – понятие. Классификация дебютов - понятие, расположение фигур

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 8.2 Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.

Теория. ***Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.***

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач, упражнения на шахматной доске.

Раздел 9. Правила поведения в соревнованиях (4 часа).

Тема 9.1 ФИДЕ. Правила поведения в соревнованиях, турнирах.

Теория. ФИДЕ- что это такое, история, структура и руководство. Правила поведения в соревнованиях, турнирах - инструкции.

Практика. Упражнения на шахматной доске.

Тема 9.2 Запись шахматной партии. Ошибки при записи партии.

Теория. Игра с записью шахматной партии – основные обозначения. Символы.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выявление ошибок и исправление ошибок при записи партии.

Раздел 10. Эндшпиль. Миттельшпиль (4 часа).

Тема 10.1 Эндшпиль. Пешечный и ладейный эндшпиль. Мат в эндшпиле.

Теория. Эндшпиль - понятие, расположение фигур.

Практика. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. Мат в эндшпиле – решение различных комбинаций.

Тема 10.2 Миттельшпиль. Отработка на практике миттельшпиля. Мат в миттельшпиле.

Теория. Миттельшпиль - понятие, расположение фигур. Мат в миттельшпиле - понятие, расположение фигур.

Практика. Отработка на шахматной доске различных комбинаций.

Раздел 11. Итоговые занятия (4 часа).

Тема 11.1 Повторение и обобщение основных понятий в шахматах. Промежуточная аттестация: зачёт.

Практика. Подведение итогов полугодия. Игра «В гости к Шахматной Королеве».

Практика. Зачёт по основным разделам программы. Игра «Чёрно - белое королевство».

Тема 11.3(2) Олимпиада.

Раздел 12. Глобальные компетенции (2 часа).

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- будет привита любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- будут развиты навыки сотрудничества со сверстниками;
- будет развита любознательность и сообразительность.

Метапредметные:

- будут уметь доносить свою позицию до других;
- будет происходить интеллектуальное развитие обучающихся, развитие логического и образного мышления, памяти, внимание, усидчивости.

Предметные:

- знают шахматную доску и её структуру;
- знают основные шахматные понятия;
- умеют играть партию от начала до конца по шахматным правилам.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Для успешной реализации программы составлен календарный учебный график (Приложение № 1).

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество Учебных часов	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещения. Помещение для занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Оформление кабинета: имеются в наличии инструкции по

технике безопасности и правилам поведения, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексы упражнений для снятия напряжения.

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья;
- шахматы;
- шахматные доски;
- альбомы по истории развития шахмат;
- дидактические игры.

Информационное обеспечение: информация для проведения занятий используется по следующим ссылкам:

1. <http://chess.cs.msu.su>
2. https://ya-uchitel.ru/load/blogi/konspekt_uroka_v_1_klasse_shakhmatnye_figury/489-1-0-20986
3. https://упок.рф/library/shahmati_strategiya_shahmat_vibor_plana_045450.html
4. <http://cdtatkarsk.ucoz.net/12-16/shakh-2.PDF>
5. <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-lieghienda-o-shakhmatnoi-ighrie-1-klass.html>

Кадровые условия: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий подготовку в области обучения дошкольников шахматной игре, обладающий необходимыми знаниями и навыками в этой области.

2.3. Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются текущий и промежуточный виды контроля. В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки обучающихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: тест, зачёт.

Формы текущего контроля практической подготовки: соревнования, практические задания.

Формы фиксации результатов: ведение журнала учёта работы объединения, сертификаты, грамоты, фото и видеозаписи.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и соревнования.

Результаты аттестации обучающихся определяют: насколько достигнуты планируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся; полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

В ходе реализации программы ведётся систематический учёт не только знаний и умений обучающихся, но и их личностное развитие.

Входящая диагностика проводится в начале обучения с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющих у них

знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Для диагностики теоретической и практической подготовки обучающихся по программе используется диагностический инструментарий, представленный в Приложении № 2 - 3 к программе. Диагностика метапредметных и личностных результатов осуществляется методами включенного педагогического наблюдения, бесед, опросов, анкетирования и др. (Приложение № 2 - 3).

Результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» считаются положительными, если достигнут:

- высокий и средний уровень освоения обучающимися содержания курса;
- устойчивые мотивации к занятиям по дополнительной общеобразовательной программе (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий);
- высокий уровень творческой активности обучающихся (участие в конкурсах и соревнованиях);
- наблюдается положительная динамика формирования метапредметных компетенций и личностного развития обучающихся.

Педагогическая диагностика детского развития осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

2.5. Методические материалы

Методы обучения. Образовательный процесс осуществляется при помощи различных методов обучения. На начальном этапе обучения для усвоения программы используются в основном объяснительно-иллюстративные и практические методы обучения. В начале занятия даются теоретические сведения по теме занятия, затем начинается практическая часть занятия. На практическую часть отводится до 75% учебного времени. Объяснение теоретического материала и практических заданий сопровождается демонстрацией различного рода наглядных материалов. Занятия строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, степени подготовленности, имеющихся знаний и навыков.

Педагогические технологии. При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационная технология.

Формы организации учебного занятия. Программа предусматривает три основные формы занятий: теоретическое занятие, практическое занятие, игра на турнире.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия состоят из нескольких структурных элементов: организационная часть, сообщение новых знаний или постановка проблемы, практическая работа, во время практической работы физкультминутка, подведение итогов

Дидактические материалы

Наглядные пособия по шахматам. Наглядные пособия используются на занятиях, особенно при объяснении нового материала. Альбомы или папки по истории развития шахмат.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель – воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели.

Задачи:

- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Направления воспитания:

- духовно-нравственное;
- спортивное;
- техническое;
- трудовое.

Планируемые результаты

- будет сформировано правильное поведение во время игры;
- будет воспитано чувство ответственности и взаимопомощи;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Задачи
Сентябрь			
1	" Мир шахмат!"	Презентация «Мир шахмат!»	Содействие воспитанию у обучающихся чувства сопричастности к прекрасному миру шахмат.
Октябрь			

1	«Загадки шахмат»	Викторина	Создание радостного настроения, положительных эмоций.
Ноябрь			
1	«Только победа!»	Турнир	Воспитывать у детей желание играть в шахматы.
Декабрь			
1	«Новый год в шахматном королевстве».	Изготовление новогодних елочных игрушек с шахматным уклоном	Создание радостного настроения, положительных эмоций.
Январь			
1	Празднование старого Нового года.	Игра	Развивать у детей любовь к русским традициям.
Февраль			
1	«Умеешь сам – научи другого»	Деловая игра	Воспитывать у детей чувство взаимопомощи.
Март			
1	«Весенний калейдоскоп»	Выставка поделок.	Воспитывать у детей чувство бережного отношения и любви к маме.
Апрель			
1	«Чёрно-белый мир».	Шахматная викторина	Сплочение детского коллектива
Май			
1	«Шахматный салют».	Шахматный турнир, посвященный 9 Мая.	Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране, её истории, гордости за стойкость и мужество поколений, прошедших огонь войны.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

5. Приказ Министерства просвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);

9. Устав МКОУ Кузнецовская СОШ.

Литература для педагога:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира. Шахматное обозрение. / В. Барский, К. Ланда. – 2011. – 150 с.

2. Калиниченко, Н. Практикум по шахматной тактике. / Н. Калиниченко. – СПб.: 2014. – 230 с.

3. Пожарский, В. «Шахматный учебник». / В. Пожарский. – М.: «Феникс», 2014. – 315 с.

4. Трофимова, А. «Учебник юного шахматиста». / А. Трофимова. – М.: «Феникс», 2014. – 285 с.

5. Яковлев, Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. / Н. Яковлев. – СПб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95 с.

Литература для обучающихся:

1. Костенюк, А. Учебник шахматной игры. / А. Костенюк. – М.: Эксмо, 2022. – 96 с.

2. Калиниченко, Н.М. Детские шахматы. Первый год. Фигуры и правила, основы тактик атаки и обороты и простые маты. / Калиниченко Н.М., Кузнецов

К.В. – М.: Бомбора, 2021. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html> (20.04.2024).

2. Шахматная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://webchess.ru/rebook/> (22.04.2024).

Приложение № 1

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п / п	Месяц	Чи сло	Вре мя про веде ния заня тия	Форма заня тия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
Раздел 1. Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами (18 ч.)								
1 - 2	Сентябрь		16-10	Словесная Наглядная	4	<i>ТБ, электро-пожарная безопасность. Знакомство с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Знакомство с шахматной доской и фигурами.</i>	кабинет	Наблюдение
3	Сентябрь		16-10	Словесная	2	<i>Шахматные линии. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ. Ценность фигур.</i>	кабинет	Наблюдение

4	Сентябрь		16-10	Словесная Практическая	2	<i>Ладья. Тяжелая фигура. Ход, взятие.</i>	кабинет	Наблюдение
5	Сентябрь-октябрь		16-10	Словесная Практическая	2	<i>Слон. Лёгкая фигура. Ход, взятие. Чёрнопольные и белопольные слоны.</i>	кабинет	Наблюдение
6	Сентябрь		16-10	Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Ферзь. Тяжелая фигура. Ход, взятие. Ферзь – сильная фигура. Дальние фигуры (ферзь, ладья, слон).</i>	Кабинет	Наблюдение
7	Сентябрь		16-10	Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Пешика. Ход, взятие. Количество пешек на шахматной доске.</i>	Кабинет	Наблюдение
8	Сентябрь		16-10	Словесная Практическая	2	<i>Конь. Легкая фигура. Ход, взятие.</i>	Кабинет	Наблюдение
9	Октябрь		16-10	Словесная Практическая	2	<i>Король. Ход, взятие. Главная фигура на шахматной доске.</i>	Кабинет	Наблюдение
Раздел 2. Игра в шахматы. Шахматная доска (14 ч.)								
1	Октябрь		16-10	Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Шахматная доска.</i>	Кабинет	Наблюдение

2	Октябрь		16-10	Словесная Практическая	2	Шахматные поля.	Кабинет	Наблюдение
3-4	Октябрь		16.10	Словесная Практическая	4	Шахматная нотация.	Кабинет	Наблюдение
5	Октябрь			Словесная Практическая	2	«Адрес поля»	Кабинет	Наблюдение
6-7	Октябрь			Словесная Практическая	4	Диаграмма. Центр и угловые поля.	Кабинет	Наблюдение

Раздел 3. Ходы и взятие фигур. Начальное положение. Ценность фигур (38 ч.)

1	Ноябрь			Словесная Практическая	2	Фигуры и пешки.	Кабинет	Наблюдение
2	Ноябрь			Словесная Практическая	2	Расстановка фигур.	Кабинет	Наблюдение
3	Ноябрь			Словесная Практическая	2	Как ходит и бьёт пешка	Кабинет	Наблюдение
4	Ноябрь			Словесная Наглядная Практическая	2	Правило превращения пешки.	Кабинет	Наблюдение
5	Ноябрь			Словесная Практическая	2	Проходные пешки. Блокированные пешки.	Кабинет	Наблюдение
6	Ноябрь			Словесная Наглядная	2	Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.	Кабинет	Наблюдение

				Практическая				
7	Ноябрь			Словесная Практическая	2	<i>Решение упражнений и логических задач.</i>	Кабинет	Наблюдение
8	Ноябрь			Словесная Практическая	2	<i>Ладья.</i>	Кабинет	Наблюдение
9	Декабрь			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Ладья против ладьи.</i>	Кабинет	Наблюдение
10	Декабрь			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Ладья против пешек.</i>	Кабинет	Наблюдение
11	Декабрь			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Слон против слона.</i>	Кабинет	Наблюдение
12	Декабрь			Словесная Практическая	2	<i>Слон ладьи и против пешек.</i>	Кабинет	Наблюдение
13	Декабрь			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Ферзь ладьи, против слона и против пешек</i>	Кабинет	Наблюдение
14	Декабрь			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Нападение, двойной удар.</i>	Кабинет	Наблюдение
15	Декабрь			Словесная Наглядная	2	<i>Конь против фигур и пешек.</i>	Кабинет	Наблюдение

				Практическая				
16	Декабрь			Словесная Наглядная Практическая	2	Шахматная нотация.	Кабинет	Наблюдение
17	Январь			Словесная Наглядная Практическая	2	Шах различными фигурами.	Кабинет	Наблюдение
18	Январь			Словесная Наглядная Практическая	2	Три способа защиты от шаха	Кабинет	Наблюдение
19	Январь			Словесная Наглядная Практическая	2	Длинная и короткая рокировки.	Кабинет	Наблюдение

Раздел 4. Цель шахматной партии. (18ч.)

1	Январь		16.10	Словесная Наглядная Практическая	2	Что такое мат.	Кабинет	Наблюдение
2	Январь			Словесная Наглядная Практическая	2	Как матают пешка, ладья, слон, конь и ферзь.	Кабинет	Наблюдение
3	Январь			Словесная Наглядная Практическая	2	Мат в один ход.	Кабинет	Наблюдение
4	Январь			Словесная	2	Решение упражнений, логических задач.	Кабинет	Наблюдение

				Наглядная Практическая				
5	Февраль			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Ничья. Пат.</i>	Кабинет	Наблюдение
6	Февраль			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Вечный шах.</i>	Кабинет	Наблюдение
7	Февраль			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Чем отличается шах от мата.</i>	Кабинет	Наблюдение
8	Февраль			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Линейный мат.</i>	Кабинет	Наблюдение
9	Февраль			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Мат в 2 хода.</i>	Кабинет	Наблюдение

Раздел 5. Матование одинокого короля (6 ч.)

1	Февраль			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Матование двумя ладьями одинокого короля.</i>	Кабинет	Наблюдение
2	Февраль			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Мат в 2 хода. Оттеснение короля в угол.</i>	Кабинет	Наблюдение

3	Февраль			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Патовые ловушки.</i>	Кабинет	Наблюдение
Раздел 6. Двойной удар. Связка.(20ч.)								
1	Март			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Двойной удар.</i>	Кабинет	Наблюдение
2-3	Март			Словесная Наглядная Практическая	4	<i>Шах с выигрышем фигуры.</i>	Кабинет	Наблюдение
4	Март			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Двойной удар пешкой.</i>	Кабинет	Наблюдение
5	Март			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Двойной удар слоном.</i>	Кабинет	Наблюдение
6	Март			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Двойной удар ладьёй.</i>	Кабинет	Наблюдение
7	Апрель			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Двойной удар конём.</i>	Кабинет	Наблюдение
8	Апрель			Словесная Наглядная	2	<i>Двойной удар ферзём.</i>	Кабинет	Наблюдение

				Практическая				
9	Апрель			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Связка. Давление на связку.</i>	Кабинет	Наблюдение
10	Апрель			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Мат Легалья.</i>	Кабинет	Наблюдение
Раздел 7. Методы атаки на короля. Игра из начального положения.(18 ч.)								
1	Апрель			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Спёртый мат.</i>	Кабинет	Наблюдение
2	Апрель			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Старинная комбинация с жертвой ферзя.</i>	Кабинет	Наблюдение
3	Апрель			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Детский мат.</i>	Кабинет	Наблюдение
4	Апрель			Словесная Наглядная Практическая	2	<i>Решение упражнений и логических задач.</i>	Кабинет	Наблюдение
Итого:					144			

Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат.		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		

Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Критерии оценки показателей:

Уровень развития сформирован:

- Имеет представление об истории шахмат;
- Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- Имеет представление об элементарных правилах игры;
- Играет малым числом фигур;
- Владеет основными шахматными терминами;
- Правильно применяет элементарные правила игры;
- Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- Умеет объявлять шах;
- Умеет ставить мат;
- Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.

Уровень развития недостаточно сформирован:

- Имеет поверхностное представление об истории шахмат;
- Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Частично владеет основными шахматными терминами;
- Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- Частично владеет основными шахматными терминами;
- Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- Не умеет объявлять шах;
- Не умеет ставить мат;
- Путает элементарные правила игры;
- Проявляет интерес к шахматной игре;
- Активен только в некоторых видах деятельности.

Уровень развития не сформирован:

- Не имеет представление об истории шахмат;
- Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- Не играет малым числом фигур;
- Не владеет основными шахматными терминами;

- Не знает элементарные правила игры;
- Не имеет представление о некоторых тактических приемах;
- Не умеет объявлять шах и ставить мат;
- Имеет интерес к шахматной игре;
- Не принимает активного участия в образовательной деятельности