
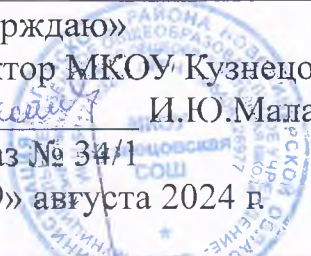


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ -
КУЗНЕЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БАГАНСКОГО РАЙОНА**

Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ Кузнецовской СОШ  И.Ю.Малахова Приказ № 34/1 от «29» августа 2024 г. 
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

«Моя малая родина»

базовый

(срок реализации программы: 2 года,

возраст детей 12-17 лет)

Автор-составитель программы:

Шнайдер Светлана Валерьевна,

педагог дополнительного
образования

с. Кузнецовка, 2024 г.

Паспорт программы

1	Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина»
2	Направленность	Туристско-краеведческая
3	Основной вид деятельности по программе	Получение краеведческих знаний
4	Место реализации	МКОУ Кузнецовская СОШ Баганского района Новосибирской области
5	Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутый)	базовый
6	Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	Групповая, очная
7	Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе	Не более 10 человек
8	Возрастная категория обучающихся	12-17 лет
9	Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	Нет ограничений
10	Сведения о необходимости предоставления медсправки при зачислении на обучение	Не требуется
11	Период реализации (в месяцах, годах)	2 года
12	Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	1 год обучения – 136 часа в год 2 год обучения – 136 часа в год
13	Сведения о педагоге, реализующем образовательную программу	Учитель русского языка и литературы (высшая квалификационная категория), педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» относится к программам туристско – краеведческой направленности.

Краеведение является необходимой составной частью регионального компонента государственного образовательного стандарта. Оно раскрывает детям специфические черты природной среды, истории и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности.

Наше время характеризуется распространением в обществе таких негативных качеств, как фашизм, индивидуализм, агрессивность, эгоизм, равнодушие. К сожалению, можно наблюдать снижение традиционного российского патриотизма, недоверие к своей стране, прозападные настроения даже в молодежной среде. Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как любовь к Родине и окружающей природе, гражданственность, трудолюбие, уважение к семье, к отчужденному дому. Все эти положения является одним из основополагающих принципов политики государства в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации.

Умирание деревень и сел, массовая миграция населения в благоустроенные города и мегаполисы связано с изменением прежнего трепетного отношения сельских жителей к своим родным пенатам, разрушению прежней установки «где родился, там и пригодился». Но стремление жить в более цивилизованном месте не должно отменять любви и уважения к своей малой родине, гордости, что человек – сельский житель. Уничжительное отношение к маленьким селам и городишкам недопустимо, когда корни человека связано с этими территориями. Поэтому эта связь нужно поддерживать, потому что без нее нет в человеке корня, того чувства, что называется чувством Родины. Частичка прошлого есть у каждого из нас: в доме, в семье, в сердце.

Огромным потенциалом в формировании уважительного отношения к историческому и культурному прошлому своего народа, воспитании активной гражданской и жизненной позиций, а значит, к осознанному созидательному будущему, обладает именно краеведческое образование.

Дети - будущее нашего общества. Чтобы вырастить патриотов отечества, достойных граждан своей страны, нужно воспитать в детях духовно-нравственный стержень. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Настоящая программа

вносит весомую лепту в воспитание патриотизма обучающихся и помогает взрастить в наших детях чувство достоинства и гордости за свою страну, свой народ, а также ответственности, помогает раскрыть для каждого истинные ценности семьи, нации и Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего населенного пункта, быта своих предков, памятников архитектуры и природы, особенности топонимов данной территории, трудовые и боевые подвиги своих односельчан никогда не совершит акта вандализма, не посмеется над своей родиной, не захочет ее предать.

Малая и большая Родина неразрывно связаны между собой. Любовь к Родине немислима без любви к отчему дому, к родному краю. Первоочередной задачей юных краеведов является собиание, исследование и сохранение всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, фольклорных, этнографических, топонимики, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд.

Направление работы данной программы по краеведению можно выразить прекрасными словами Д.С. Лихачева: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родителям, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе; постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит к своей стране...».

Актуальность программы «Моя малая родина» состоит в ее огромном воспитательном и образовательном потенциале. Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилов о прошлом населенного пункта, о народных традициях, обычаях, легендах. Уважение к своему краю, труду своих односельчан, желание созидать рождается из прикосновения к достижениям людей своей родной территории. Программа «Моя малая родина» даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности. Изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания в условиях сельской местности.

Кроме того, программа предоставляет возможности воспитанникам попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности. В основу концепции программы легло представление об интегрированном обучении, которое объединяет, соединяет знания, умения и навыки по краеведению, культурологии, мастерству экскурсовода в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира. В

ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково- исследовательской, коммуникативной, творческой.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении в школе истории России, родной литературы малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь через кружковую деятельность расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов.

Отличительная особенность представленной программы состоит в нескольких моментах:

- Во-первых, реализация программы связана с широким практическим выходом для учащихся, а именно: у них появится возможность проявить себя в разных видах практической деятельности, а также поучаствовать в районных краеведческих мероприятиях.

Во-вторых, при реализации данной программы создаются условия как для закрепления полученных ранее знаний, так и для формирования опережающих знаний, что позволяет, в зависимости от особенностей образовательного маршрута, осваиваемого обучающимися в школе, компенсировать, актуализировать, углублять или расширять знания в области краеведения.

В-третьих, образовательная программа носит вариативный характер, т.к. позволяет педагогам, работающим по ней, самостоятельно расставлять акценты при отборе объектов исторического и культурного наследия, а также варьировать формы, методы и технологии обучения.

В-четвертых, обучение по данной образовательной программе мотивирует учащихся и готовит их к участию в различных тематических конкурсах движения «Отечество», а также других мероприятиях краеведческого характера, помогает выполнить отборочные испытания для профильных смен в детских оздоровительных лагерях.

Новизна программы заключается в том, что она нацелена не столько на рассказ о жизни и быте наших предков, то есть теоретические знания, сколько на формирование умения добывать самостоятельно эти знания, быть настоящим исследователем-краеведом, пополнять летопись села новыми фактами, участвовать в накоплении банка краеведческого материала, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности

реализовать свои творческие и исследовательские способности.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, географией, биологией, технологией, проектной деятельностью. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов.

Программа имеет интегрированный характер.

Занятия в рамках программы нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к краеведческой деятельности. Большое количество занятий имеет практический характер – сначала совместную деятельность обучающихся и педагога, обучающихся и родителей, в дальнейшем – самостоятельный творческий поиск. Работая над созданием своих исследовательских или творческих проектов (выставка, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательская работа), школьник тем самым самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно-значимых формах деятельности, раскрывает свои способности.

Адресат программы:

Участниками программы являются дети в возрасте 12-17 лет, то есть обучающиеся 6-11 классов. Для этого возраста характерна относительная самостоятельность, осознанность действий. На уроках по проектной деятельности ученики усвоили базовые навыки по выполнению проекта, следованию алгоритму действий. Кроме того, ученики к этому возрасту уже научились работать с компьютером на базовом уровне: работать с текстовыми документами, создавать презентации и др.

Срок освоения программы -2 года

Объём программы: 136 часов+136 часов = 272 часа

Режим занятий: два раза в неделю по 2 часа, общее количество часов в неделю – 4 часа. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Одна группа для каждого года обучения. Не более 10 человек.

Направленность: туристско-краеведческая.

Формы обучения – очная.

Уровень программы - базовый

Миссия программы: создание благоприятных условий для самореализации,

возможностей для профессионального ориентирования, личностного роста, способствование социализации детей и молодежи в обществе

Цель программы: создание благоприятных условий и возможностей для самореализации творческих способностей детей на основе социально-значимой и исследовательской деятельности; непрерывное патриотическое воспитания на примере краеведческого материала.

Задачи программы:

1. Личностные:

- прививать навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- развивать интерес к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- формировать эстетический и художественный вкус.

2. Предметные:

- Познакомить обучающихся с основными инструментами краеведа-исследователя;
- формировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своей малой родины, ее истории и жителях;
- формировать интерес к семье, к своей родословной, способствовать изучению своих корней;
- развивать деятельность учащихся по изучению и охране памятников природы архитектуры и культуры родного края через;
- сохранять историческое наследия и историческую память путем создания краеведческих продуктов;
- изучать и сохранять лучшие традиции школы, села, района.

3. Метапредметные:

- способствовать развитию индивидуальных творческих способностей ребенка;
- развивать образное мышление, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию;
- развивать коммуникативные навыки, мотивацию продуктивной деятельности;

Условия реализации образовательной программы:

Условия набора в коллектив: Программа «Моя малая родина» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей. Для продуктивной работы в рамках программы и возможности реализовывать принцип индивидуализированного подхода, набор в группе не должен превышать 10 человек.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Особенности организации образовательного процесса: программа построена с учётом следующих дидактических *принципов*: наглядности, доступности, научности (достоверности), систематичности и последовательности, связи теории с практикой, индивидуального подхода в условиях групповой работы, активного обучения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную *исследовательскую деятельность*. Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося.

Формы реализации образовательной программы – традиционная. Данная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах. Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, экскурсий, деловых игр, семинаров, встреч с интересными людьми и др. Программой предусмотрены участие в конкурсах, проведение и организация массовых мероприятий. На практических занятиях воспитанники учатся работать с вещественными музейными материалами, документами, литературой, архивными письменными источниками, проводить фото и видеосъемку, создавать виртуальные экскурсии, проводить экскурсии, составлять карточки экскурсионных объектов и т.д.

Вся учебно-воспитательная работа в объединении согласовывается с родителями.

Формы проведения занятий: ведущие формы занятий с учащимися, выбор которых зависит от модуля обучения - это занятия с элементами проблемной лекции, семинары- практикумы, защиты проектов, учебные прогулки, экскурсии, игры, акции, обобщающие занятия. Предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы, работы малых групп (акции, встреча, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, семинар, экскурсия и др.).

Важной составляющей занятий является использование дистанционных технологий. Неоценимую ценность для краеведческой деятельности представляет работа с электронными архивами. Учитывая административную отнесенность нашего района и села к разным территориям, для нас интересны электронные материалы архивов Тобольска, Томска, Омска, Барнаула, Новосибирска. Кроме того, обучающиеся учатся работать с электронными ресурсами, связанными с историей ВОВ («Память народа», «Подвиг народа», «Новосибирская книга памяти» и др.), репрессиями по национальным или политическим причинам («Открытый список», «Единая база жертв репрессий в СССР» и др.), ресурсами картографического характера («Это место» и др.) и другими.

Образовательная программа

Программа «Моя малая родина» предполагает возможность варьировать формы занятий, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактическое и техническое оснащение.

Результаты обучения

- положительные изменения, происходящие с личностью обучающихся, в их духовном росте;
- стимулирование позитивного поведения учащихся, ориентация их на ведение активной жизни, участия в общественно полезной, волонтерской деятельности;
- пополнение знаний учащихся об истории и культуре своего края и всего народа;
- создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
- переосмысление ценностей и определение своего места, своего «я», место своей семьи в цепи исторических событий;
- развитие данной программы в будущем, поскольку объектов для изучения в городе и стране более чем достаточно;
- активная, интересная поисковая работа служит препятствием для вовлечения учащихся в уличные группировки;
- учащиеся являются активными участниками поисковой, исследовательской, экскурсионной, пропагандистской работы;
- программа создает условия для творческой самореализации каждого ученика;
- руководитель программы, учителя, классные руководители, психологи отслеживают работу учащихся, помогают советами, направляют их в нужное русло.

Критерии и способы определения результативности

На всех этапах обучения отслеживается личностный рост обучающегося по следующим параметрам: усвоение знаний по базовым темам; овладение навыками, предусмотренными программой; развитию творческих навыков; формирование коммуникативных качеств, трудолюбия. Используются следующие формы проверки: конкурсы, выставки, творческий проект, викторины. Методы проверки: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. Результаты фиксируются и определяются по уровням:

– *низкий уровень* — обучающийся имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке;

– *средний уровень* — запас знаний обучающегося близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности;

- *высокий уровень* — обучающийся имеет полное четкое представление о

предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен;
 - *очень высокий уровень* — знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.

Способы отслеживания результативности:

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Сроки
Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения (проводится в течение 2-х недель с начала изучения программы)	Вводная диагностика	Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа	Сентябрь
Отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса (проводится после изучения каждого раздела программы или по мере необходимости)	Текущий контроль	Опрос, выполнение заданий, взаимоконтроль, самоконтроль, практические уроки.	В течение года
Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала (проводится 1 раз в полугодие)	Промежуточный контроль	Выставки, отчетные концерты, конкурсы и др.	Декабрь, май
Подведение итогов освоения программы (проводится при окончании учебного курса)	Итоговый контроль	Отчетные выставки, концерты, фестивали.	Май

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов в Программе используются

Продуктивные формы: конкурсы, выставки, тематические мероприятия, участие в праздниках подросткового клуба и ЦВО.

Документальные формы подведения итогов реализации отражают достижения каждого обучающегося: педагогическое наблюдение, портфолио, рефераты, творческие проекты обучающихся.

**Учебно-тематический план
образовательной программы «Моя малая родина»**

**Учебно-тематический план
(первый год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Водное занятие	1	1	2ч
	Знакомство с направлениями образовательной программы «Моя малая родина».			
2.	Родословная родного края	6	8	14
	• Природа Баганского района, географическое положение, «соседи»	2	2	4
	• Памятники архитектуры Баганского района	2	4	6
	• Экскурсия в музей Баганского района	2	2	4
3.	История моего края	5	9	14
	• История образования села Кузнецовки, Баганского района. Географическое положение.	3	4	7
	• Памятники архитектуры в Баганском районе НСО	1	2	3
	• Проведение экскурсии по улицам села Баган/ села Кузнецовки	1	3	4
4.	История начинается сегодня	2	4	6
	• Создание фотолетописи объединения «Моя малая родина»	2	4	6
5.	Сквозь столетия и годы	3	9	12
	• Формирование банка краеведческих данных.	1	3	4
	• Изучение публикаций об истории Баганского района	2	6	8
6.	Природа родного края	5	7	12
	• Изучение памятников природы Баганского района. Знакомство с понятиями.	2	1	3
	• Охраняемые природные зоны Баганского района	1	2	3
	• Создание экскурсии по окрестностям города	2	4	6
7.	История этнографии	2	4	6
	• Этапы становления этнографии как науки. Зарубежные этнографы.	1	2	3
	• Российская этнографическая школа.	1	2	3
8.	Народы России	2	4	6
	• Этническая карта России. Этнографические очерки о народах России.	1	2	3
	• Современные этнические процессы. Этнография города и деревни.	1	2	3
9.	Этнография народностей, проживающих в НСО	4	8	12
	• Происхождение народностей и их	2	4	6

	материальная культура.			
	• Поселения и жилища народностей, занятия, одежда и украшения, календарная и семейная обрядность. Пища.	2	2	4
	• Экскурсия в этнографический отдел краеведческого музея.		2	2
10.	Фольклор	2	4	6
	• Значение фольклора в археологической реконструкции. Ведущие фольклористы: В.Я. Пропп, А.Н. Афанасьев.	1	2	3
	• Основные разновидности фольклора. Славянский фольклор.	1	2	3
11.	Топонимика	4	6	10
	• Топонимика, топонимы. Предмет изучения, методы. Топонимы России.	2	2	4
	Топонимы Сибири. Топонимы Баганского района, с. Кузнецовки и его окрестностей,	2	4	6
12.	Геральдика	4	6	10
	• Герб, геральдика, герольды. Значение геральдики. Возникновение и развитие геральдики. Формальная геральдика.	2	2	4
	• Гербы отдельных людей, гербы городов, государственные гербы. Составление личного герба.	2	4	6
13	Нумизматика	1	2	3
	• Предмет и методы исследования. Источники. Значение нумизматики для исторической реконструкции.	1	2	3
14.	Краеведческая экспедиция	5	16	21
	• Что такое экспедиция? Методы экспедиционной работы: протоколирование, интервьюирование.	2	1	3
	• Создание вопросника для респондентов. Знакомство с историей села.		4	4
	• Экспедиция в села Баганского района.	3	11	14
15.	Итоговое занятие Подведение итогов, краеведческая игра	1	1	2
	Итого:	47	89	136 ч.

Историко-этнографические экспедиции являются одним из важных практических элементов данной образовательной программы. Они могут проходить в различных формах:

- выездные (учащиеся с педагогом выезжают в сёла Баганского района);
- местные (учащиеся собирают историко-этнографический материал в селе, где проживают).

Учащиеся первого года обучения должны

- освоить основные исторические понятия и термины;
- иметь представление об основных этапах развития жизни на Земле, археологической периодизации;

- познакомиться с особенностями исторического развития Баганского района;
- освоить навыки самостоятельной работы с научно-популярной литературой.

- освоить основные понятия и термины, применяемые в исследовании;
- иметь представление об основных этапах реализации исследовательского проекта;
- познакомиться с видами и особенностями методов исследования;
- освоить навыки самостоятельной работы с научно-популярной литературой.

**Учебно-тематический план
(второй год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Водное занятие			
	Знакомство с направлениями деятельности на новый учебный год.	1	1	2
2.	Обработка экспедиционных данных	1	11	12
	• Прослушивание и протоколирование аудиозаписей.	1	5	6
	• Просмотр и протоколирование видеозаписей.		6	6
3.	Этнография: предмет и методы исследования	3	6	9
	• Предмет и объект исследования: культура, хозяйственно-культурная область.	1	2	3
	• Предмет и объект исследования: расы, этнос, племена, обряд, традиции.	1	2	3
	• Методы исследования: этнографические источники и этнографические экспедиции	1	2	3
4.	Обряд, традиция, обычай в Баганском районе.	3	11	14
	• Обряд, традиции, обычай, пережиток, инновации в культуре	1	3	4
	• Календарная обрядность: весенне-летние праздники, осенне-зимние праздники, новогодняя обрядность	1	5	6
	• Семейная обрядность. Термины родства.	1	3	4
5.	Фольклор	3	6	9
	• Фольклор Баганского района. Разнообразие, схожие черты, отличия.	2	1	3
	• Создание сборника «Фольклор Баганского района».	1	5	6
6.	Материальная культура	4	7	11
	• Изучение предметов материальной культуры в музее с. Кузнецовки/с. Баган.	2	3	5
	• Описание предметов материальной культуры	1	2	3
	• Изучение способов изготовления.	1	2	3
7.	Природное наследие Баганского района	4	12	16
	• Формирование традиций землепользования.	1	3	4
	• Развитие промыслов и промышленности, строительства.	1	3	4
	• Природные объекты - достопримечательности	1	3	4
	• Особо охраняемые природные зоны.	1	3	4
8.	Через прошлое к настоящему	3	3	6
	• Влияние политических изменений и условий жизни на материальную и духовную культуру человека.	2	1	3
	• Основные достижения техники, науки и культуры	1	2	3
9.	Хранители времени	2	6	8

	• Кто работает в музее?	1	3	4
	• Работа в архиве краеведческого музея.	1	3	4
10.	История заселения Сибири	3	6	9
	• Первые сведения о народах Сибири в русских летописях. Академические экспедиции XVIII века.	1	2	3
	• Сбор материала по истории и культуре народов Сибири ссыльными в XIX веке	1	2	3
	• Исследование Сибири в советское время. Изучение Сибири на современном этапе. Источники изучения истории Сибири.	1	2	3
11.	Летопись села/семьи	3	11	14
	• Составление летописи села/семьи, сбор информации.	2	6	8
	• Оформление собранных материалов	1	5	6
12.	Генеалогическое древо	3	9	12
	• Правила составления генеалогического древа.	1	2	3
	• Алгоритм сбора и распределения информации.	1	5	6
	• Оформление работ	1	5	6
13.	Краеведческая экспедиция	3	9	12
	Создание вопросника для респондентов. Знакомство с историей села.	1	3	4
	Экспедиция в сёла Баганского района/по Кузнецовке.	2	6	8
14.	Итоговое занятие	1	1	2
	Подведение итогов, краеведческая игра			
Итого:		37	99	136

Учащиеся второго года обучения должны

- освоить понятийный аппарат и иметь представление об объекте и методах исследования краеведения, этнографии и ряде вспомогательных исторических дисциплинах;
- освоить навыки работы с архивными материалами;
- приобрести первоначальные навыки работы со специальной литературой;
- иметь представление об истории, природных и культурных особенностях Баганского района.
- освоить понятийный аппарат и иметь представление об объекте и методах исследования краеведения;
- освоить навыки работы с архивными материалами;

- освоить методы анкетирования и опроса, самостоятельно применять их на практике;
- приобрести навыки работы со специальной литературой;
- уметь самостоятельно выделять предмет и объект исследования;
- уметь оформить исследовательский проект для презентации.

Содержание образовательной программы (первый год обучения)

1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу».

Знакомство с направлениями образовательной программы «Моя малая родина». Демонстрация альбомов, фотографий, слайдов.

2. «Родословная родного края»

Изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, природных явлений. Археологические памятники и история их открытия. Памятники архитектуры. Экскурсия в краеведческий музей.

3.«История моего края»

История образования населённого пункта. Географическое положение. Подготовка сообщений по теме. Работа с архивными материалами. Изучение научно-популярной литературы.

4. «История начинается сегодня»

Фиксирование событий современности.

Фотофиксация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, собирание малотиражных изданий и иных публикаций, относящихся к природе и истории края.

5. «Сквозь столетия и годы»

Формирование банков краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьных музеев, архивов, библиотек краеведческими материалами.

6. «Природа родного края»

Изучение памятников истории, культуры и природы. Создание экологических проектов, описание экологических троп. Разработка экскурсий. Анализ состояния окружающей среды, её изменений во времени.

Влияние изменений природных условий жизни на материальную и духовную культуру человека.

7. «История этнографии»

Этапы становления этнографии как науки. Зарубежные этнографы. Российская этнографическая школа. Н. Н. Миклухо-Маклай.

8. «Народы России»

Этническая карта России. Этнографические очерки о народах России. Современные этнические процессы. Особенности жизни этносов в промышленном, урбанистическом мире. Этнография города и деревни. Новосибирск - многонациональный город. Завершает изучение темы подготовка и проведение учебного семинарского занятия.

9. «Этнография народностей, проживающих в НСО».

Происхождение народностей НСО и их материальная культура. Поселения и жилища, занятие, одежда и украшения, календарная и семейная обрядность. Пища. Традиции в современной жизни. В ходе изучения темы предусмотрена экскурсия в этнографический отдел краеведческого музея.

10. «Фольклор».

Фольклор. Значение фольклора в археологической реконструкции. Ведущие фольклористы: В.Я. Пропп, А.Н. Афанасьев, Дж. Фрезер, братья Гримм. Основные разновидности фольклора. Славянский фольклор.

11. «Топонимика».

Топонимика, топонимы. Предмет изучения, методы. Топонимы России. Дославянские топонимы. Топонимы Сибири. Угорские топонимы, иранские топонимы, тюркские и славянские топонимы. Топонимы Новосибирска, Баганского района, Кузнецовки и ее окрестностей.

12. «Геральдика».

Герб, геральдика, герольды. Значение геральдики. Возникновение и развитие геральдики. Формальная геральдика. Гербы отдельных людей, гербы городов, государственные гербы. Составление личного герба. Завершает изучение темы конкурс личных гербов, разработанных обучающимися.

13. «Нумизматика».

Предмет и методы исследования. Источники. Значение нумизматики для исторической реконструкции.

14. Историко-этнографическая экспедиция.

15. Итоговое занятие (в игровой форме).

Содержание образовательной программы (второй год обучения)

1. «Вводное занятие»

План работы на учебный год. Перспективы каждого участника образовательного процесса.

2. «Обработка экспедиционного материала»

Работа с материалом, полученным в ходе летней историко-этнографической экспедиции. Занятия по теме проходят в течение всего учебного года. Тема предполагает анализ собранных материалов и работу в краеведческом музее.

3. «Этнография. Предмет и методы исследования».

Этнография. Предмет и объект исследования, методы исследования. Культура, хозяйственно-культурная область, расы, этнос, племена, обряд, традиции, пережитки, термины социальной структуры и т.д. Этнографические источники и этнографические экспедиции.

4. «Обряд, традиция, обычай в Баганском районе».

Обряд, традиции, обычай, пережиток, инновации в культуре. Календарная обрядность: весенне-летние праздники, осенне-зимние праздники, новогодняя обрядность. Семейная обрядность. Термины родства.

5. «Фольклор».

Фольклор Баганского района. Разнообразие, схожие черты, отличия.

6. «Материальная культура».

Сбор предметов материальной культуры, описание. Изучение способов изготовления.

7. «Природное наследие Баганского района».

Формирование традиций землепользования, развитие промыслов и промышленности, строительства, организацию быта и др.

Исследования в области географии, экологии, сельского хозяйства и промышленности, народных промыслов и народной медицины, топонимики и топографии и т.д.

8. «Через прошлое к настоящему»

Изучение научной литературы, анализ исторических событий. Влияние политических изменений и условий жизни на материальную и духовную культуру человека. Основные достижения техники, науки и культуры

9. «Хранители времени»

Работа с архивами школьных музеев. Подготовка и проведение экскурсий в школьных музеях.

10. «История заселения Сибири»

Первые сведения о народах Сибири в русских летописях. Академические экспедиции 18 –го века. Сбор материала по истории и культуре народов Сибири ссыльными в 19-ом. веке. Исследование Сибири в советское время. Изучение Сибири на современном этапе. Источники изучения по истории Сибири.

11. «Школьная летопись»

Составление школьных летописей, сбор информации. Оформление собранных материалов. Ведение летописи районного историко-краеведческого клуба «Заветными тропами».

12. «Генеалогическое древо»

Правила составления генеалогического древа. Алгоритм сбора и распределения информации. Оформление работ.

13. Историко-этнографическая экспедиция.

14. Итоговое занятие (в игровой форме).

Планируемые результаты:

Предметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- активно использовать полученные знания по краеведению (идентифицировать объекты истории и культуры, показывать и грамотно рассказывать о них);
- ориентироваться в краеведческих знаниях, в основных методах краеведения;

- грамотно (правильно и осмысленно) пользоваться практическими видами краеведческой деятельности;

Метапредметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- пользоваться практическими, умениями: работать в библиотеке, использовать образовательный потенциал учреждений науки, культуры, образования; вести общественно-значимую деятельность;
- использовать на практике общеучебные умения: работать с различными видами источников (искать, систематизировать, анализировать); оформлять и транслировать результаты своей работы (презентовать, публично защищать); анализировать результаты своей деятельности и деятельности товарищей; использовать современные информационные технологии;
- использовать на практике свои творческие способности;
- использовать на практике общекультурные умения;
- принимать участие в практико-ориентированной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, экскурсионной;

Личностные:

К концу обучения учащиеся будут:

- владеть коммуникативными навыками (конструктивно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми; работать в команде);
- соблюдать правила безопасности и норм культурного поведения во время учебных прогулок, экскурсий, самостоятельных путешествий по городу;
- относиться уважительно к человеческой личности, бережно – к историческому и культурному наследию, окружающему миру;
- приобретать личный социальный опыт.

- Таким образом, учащиеся приобретают опыт освоения теории, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт социально-значимой деятельности.

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы. Способами проверки результатов являются контрольные просмотры выполненных работ (презентаций, выставка, устного

творчества, рисунков, краеведческая конференция) по окончании освоения каждой темы; просмотры работ в конце учебного года, а также участие обучающихся в выставках. Текущая проверка результативности усвоения программы осуществляется в процессе выполнения детьми работ по заданной теме, а также в форме зачета по пройденным темам.

Требования к организации контроля:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля результатов работы каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции;
- объективность;
- дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина» составлен **календарный учебный график.**

1	2	3	4	5	6	7
«Моя малая родина»	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	34	68	136	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	02.09	30.05	34	68	136	2 раза в неделю

						по 2 часа
--	--	--	--	--	--	--------------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете русского языка и литературы, где есть доска, ученические столы и стулья, шкафы для дидактических материалов.

Информационное обеспечение

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- цифровой фотоаппарат;
- оргтехника;
- учебная литература
- карты.

Кадровое обеспечение

Занятие проводит учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

2.3 Формы аттестации

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения определённого этапа программы и по завершению программы в целом.

Формы аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

2.4. Оценочные материалы (диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещены в Приложении к программе)

2.5. Методические материалы

При проведении занятий используются следующие *методы*:

-*объяснительно-репродуктивный метод* (беседа, рассказ, дискуссия);

-*наглядный* (работа с дидактическим материалом, фото- видеоматериалами, иллюстративным материалом);

При проведении экскурсий, взятии интервью- частично-поисковый метод, который предусматривает работу с краеведческой литературой, запись наблюдений, воспоминаний.

При выявлении определенных знаний по определенной теме, после изучения раздела программы, в конце года используется метод контроля (текущий, тематический, итоговый).

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем

Не менее важно использование в процессе реализации программы методов *стимулирования и мотивации* – познавательная игра, поощрение, наказание.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

- описание алгоритма учебного занятия в форме семинара.

Структура занятия:

- подготовительная работа (определение темы выступления групп, индивидуального выступления)
- работа на семинаре – определение цели занятия и задач, выявление проблемы (гипотезы)
- выступление ребят с индивидуальными, групповыми сообщениями, обсуждение материала, показ презентаций, документов и т.д.
- подведение итогов: решение проблемы, доказательство или отрицание гипотезы

Перечень *дидактических материалов* (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях). Данный перечень размещен также в Приложение к программе.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель краеведческого воспитания подрастающего поколения - формирование гражданского и национального самосознания, региональной идентичности, ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края.

Задачи:

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Особенности организуемого воспитательного процесса состоят в том, что поисковая, краеведческая работа ведётся в МКОУ Кузнецовской СОШ много лет, собран большой краеведческий материал по истории села, школы. Часть материала стала экспонатами музея школы. Главной задачей работы объединения «Моя малая родина» в 2023-2024 учебном году – закончить сбор материала по истории школы, клуба, передовикам производства, ветеранам ВОВ и подготовить экспозиции для школьного музея.

Виды, формы и содержание деятельности

Вся внеурочная деятельность учащихся организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули по направлениям. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в коллективе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни, избежать стихийности. Воспитательная работа объединения Краеведение включает в себя как общешкольные мероприятия по данным направлениям, так и мероприятия, включённые в календарный план занятий.

Направления воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

- Духовно-нравственное развитие и воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа с родителями

Планируемые результаты

- достижения обучающихся по предметам истории, литературы, ИЗО, музыки, трудового обучения;
- положительные изменения, происходящие с личностью обучающихся, в их духовном росте;
- стимулирование позитивного поведения учащихся, ориентация их на ведение нормального образа жизни;
- пополнение знаний учащихся об истории и культуре своего края и всего народа;
- создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
- переосмысление ценностей и определение своего места, своего «я», место своей семьи в цепи исторических событий;
- активная, интересная поисковая работа служит препятствием для вовлечения учащихся в уличные группировки;
- учащиеся являются активными участниками поисковой, исследовательской, экскурсионной, пропагандистской работы;
- программа создает условия для творческой самореализации каждого ученика;

Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийского конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ.	Выполнение творческих заданий (или исследовательской работы, проекта) в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных	сентябрь	Шнайдер С.В.

			символов и атрибутики РФ.		
		Акция «Кузнецовский Бессмертный полк» (видео рассказ о ветеранах ВОВ) в сообществе «Кузнецовский Дом культуры»	Создание очерка (а на основе него – видео очерка) о ветеранах - кузнецовцах	Апрель-май	Шнайдер С.В.
2	Воспитание семейных ценностей	Всероссийский конкурс семейных видеороликов «Мы», Региональный этап конкурса «Моя семейная реликвия», муниципальный этап конкурса «Портрет твоего края»	Подготовка к конкурсам семейными командами	февраль	Шнайдер С.В.
3	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Акция «Умеешь сам – научи другого»	Рекламная акция с целью популяризации краеведения для других школьников	март	Шнайдер С.В.
		Музейный экспонат	Участие в подготовке музейного экспоната для школьного музей, его подготовка и атрибуция	Январь	Шнайдер С.В.
4	Экологическое воспитание	Участие в волонтерских акциях по уборке лесов, села, озера	Содействие воспитанию бережного отношения к природе	Октябрь	Шнайдер С.В.
5	Воспитание положительного отношения к труду	Участие в волонтерской деятельности по уборке Монумента Славы в Кузнецовке, могил ветеранов.	Содействие воспитанию положительного отношения к труду, аккуратности.	Апрель	Шнайдер С.В.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Моя малая родина» разработана на основании *нормативных документов*:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- ✓ Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по НП "Образование" 07.12.2018 г., пр.№ 3).

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 30.09.2020).
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
- ✓ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ / Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 1.09.2022).
- ✓ Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Баганского Дома детского творчества (утвержден Постановлением администрации Баганского района Новосибирской области от 24.12.2019 г. № 1065).
- ✓ Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Баганского Дома детского творчества (утверждено приказом МБОУ ДО Баганского Дома детского творчества от 19.05.2022 г. № 114).

Список литературы для педагога:

1. Альманах «Отечество». Родословие. — М.: 1998. (Вып. 5.) 2. Гецевич Н. А. Основы экскурсоведения. - Минск, 1988.
3. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий. — М.: ЦРИБ Турист, 1980.
4. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. — М.: Профиздат, 1976.
5. Илюхин М. М. Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации. М.: ЦРИБ Турист, 1980.
6. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение. — М.: 1975. 7 Молони Н. Археология. — М.: Росмэн, 1996.
8. Пасечный П. С., Емельянов Б. В. Экскурсия. — М.: Знание, 1972.
9. Советско-энциклопедический словарь — М., 1984. 365;
10. ЧернышеваЛ. Г., ЧернышевВ. П. Подвижные игры в физической подготовке детей и подростков. — Хабаровск: издательство ХГПУ, 2001 - 20. Энциклопедия Туриста. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы для обучающихся:

1. Молодин В.Н. «История Новосибирской области»- Москва-Новосибирск, 2017
2. Баяндин В.И. «Наша малая Родина» Хрестоматия по истории Новосибирской области. Новосибирск Экор 1997 г.

