
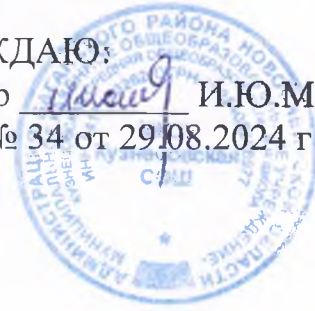


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –
Кузнецовская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор  И.Ю.Малахова
Приказ № 34 от 29.08.2024 г



**Программа
по профилактике аддиктивного,
делинквентного суицидального поведения
несовершеннолетних**

Пояснительная записка

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп;

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;

- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3. Основные направления деятельности:

✓ работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления;

✓ работа с детьми, нуждающимися в срочной психозмоциональной поддержке;

✓ работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную

и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

План программных мероприятий по профилактике аддиктивного, делинквентного суицидального поведения несовершеннолетних

п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с пед.коллективом			
1	Изучение социального состава обучающихся и их семей, социального положения, условий их жизни.	сентябрь	Соц.педагог, кл.руководители
2	Составление социального паспорта школы.	сентябрь	Соц.педагог
3	Круглый стол «Как преодолеть все трудности».	В течение учебного года	Соц.педагог, кл.руководители
4	Обеспечение классных руководителей начального звена школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска».	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска».	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Беседа - диспут: «Работа над ошибками».	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
7	<p>Методическая работа с классными руководителями начального звена «Профилактика суицидальных тенденций у детей».</p> <p><u>Тематика выступления:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у детей младше 11 лет. Способы профилактики суицидальных тенденций. <p>Методические рекомендации по проведению классными руководителями начального звена школы, классного часа «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей младше 11 лет.</p>	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц.педагог
8	Методическая работа с классными	В течение	Педагог-психолог,

	<p>руководителями среднего и старшего звена школы «Профилактика суицидального поведения у подростков».</p> <p><u>Тематика выступления:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков. 2. Способы профилактики суицидальных тенденций. <p>Методические рекомендации по проведению классными руководителями среднего и старшего звена школы классного часа «Ценность жизни», направленного на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок.</p>	учебного года	соц.педагог
Работа с обучающимися			
1	<p>Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений обучающихся.</p>	<p>Один раз в месяц и по мере необходимости</p>	<p>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, соц.педагог, кл.руководители</p>
2	<p>Лекции, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних по следующим темам:</p> <p>«Тревога дома и в школе» (4-5 кл.),</p> <p>«Преступление и наказание» (4 - 11 кл.),</p> <p>«Мы выбираем жизнь» (5-11 кл.),</p> <p>«Человек свободного общества» (5-11кл.)</p> <p><u>Круглый стол (10- 11 кл):</u> «Учимся строить отношения».</p> <p><u>Занятие - игра (4-6 кл):</u> «Не бойся чувствовать».</p> <p><u>Беседа - диспут (10-11 кл):</u> «СМИ - четвертая власть»</p> <p><u>Занятие - ролевая игра (4 - 9кл):</u></p> <p>«Учимся говорить - Нет!»</p> <p><u>Круглый стол (10-11 кл):</u> «Мир профессий», «Вредные привычки»</p> <p><u>Дискуссии:</u></p> <p>«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»,</p> <p>«Прекрасное и безобразное в нашей жизни»,</p> <p>«Легко ли быть молодым?»,</p> <p>«Как найти свое место в жизни?».</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, соц.педагог</p>

3	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.	Сентябрь-ноябрь	Соц.педагог
4	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида.	Сентябрь-ноябрь	Соц.педагог
5	Организация участия школьников в областных, районных мероприятиях и конкурсах.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, соц.педагог, кл.руководители
6	Групповая диагностика психоэмоционального состояния обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10- х, 11-х классов.	Октябрь-февраль	Педагог-психолог, соц.педагог
7	Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям; обучения в среднем звене школы.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, соц.педагог
8	Диагностика адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы.	октябрь	Педагог-психолог, соц.педагог
9	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц.педагог
10	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии.	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц.педагог
11	Индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц.педагог
12	Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц.педагог
13	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц.педагог
14	Организация и проведение	В течение	Педагог-психолог,

	классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	учебного года	соц.педагог
15	Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов».	Март	Педагог-психолог, соц.педагог
Работа с родителями			
1	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц.педагог
2	<u>Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений:</u> «Внимание, контроль, понимание». <u>Индивидуальные беседы, по профилактике употребления ПАВ:</u> - «Что делать?» - «Помоги ребенку сказать - НЕТ!» <u>Лектории:</u> - «Уют и комфорт в вашем доме» - «Учим ли мы наших детей любить?» - «Нравственные законы жизни» - «Взаимодействие людей друг с другом» - «Мальчики и девочки. Почему они разные?».	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц.педагог
3	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения.	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц.педагог
4	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни».	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц.педагог
5	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ.	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц.педагог

Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог, 2008, №14
15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.