**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования новосибирской области‌‌**

**‌****Администрация Баганского района‌**​

**МКОУ Кузнецовская СОШ**

|  |
| --- |
|  УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю Малахова.Приказ № от « ь » 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2475176)

**Курса «Введение в основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 5-7 классов

​

**с. Кузнецовка** **2024 г.‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Введение в основы безопасности жизнедеятельности» для 5-7 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), основной образовательной программы школы, программы воспитания школы, примерной рабочей программы.

Программа направлена на формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства у учащихся и организацию изучения курса «Школа безопасности» на деятельностной основе. В программе учитываются возможности курса в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программойпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажерныхсистемивиртуальныхмоделей.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Введение в основы безопасности жизнедеятельности»**

**5—7 КАССЫ**

Курс «Школа безопасности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение курса способствует формированию у обучающихся в 5—7 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения курса обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания курса целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей. Особое внимание уделяется анти-экстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель курса — научить детей предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания курса «Школа безопасности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания курса обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**«Введение в основы безопасности жизнедеятельности»**

Цель изучения учебного курса Школа безопасности на уровне основного общего образования:

— научить обучающихся предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение курса «Школа безопасности» в соответствии с данной программой планируется в 5—7 классах (всего 102 часа). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, предмет изучается в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 класс**

**Модуль«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»**

Опасныеичрезвычайныеситуации.Источникиопасных

ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-зачеловеческогофактора.

Понятия «безопасность», «безопасностьжизнедеятельности».Правилабезопасностижизни.Краткиесведенияосистемегосударственнойзащитывобластибезопасности.

Понятие«чрезвычайнаяситуация».Чрезвычайныеситуации природного характера. Чрезвычайные ситуациитехногенногохарактера.Чрезвычайныеситуации

социальногохарактера

**Модуль«Здоровьеикакегосохранить»**

Определенияпонятий«здоровье»,«здоровыйобразжизни».Физическоездоровье.Духовноездоровье.Неразрывнаясвязьфизическогоидуховногоздоровья.

Режимдня.Отдых.Сонкакважнейшийпризнакздоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе иприработезаписьменнымстолом.Близорукостьидальнозоркость.Развитиефизическихкачеств(сила,быстрота,выносливость).Малоподвижныйобразжизни.Двигательнаяактивность.Закаливаниеизакаливающиепроцедуры.Питание.Вода,белки,витамины,жиры,минеральныевещества,углеводы—необходимыеэлементы,требующиесядляразвитияорганизма.

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды посезону. Правила гигиены на каждый день. Вредтабакокуренияиупотребленияспиртныхнапитков.

Негативное отношение к приёму наркотических итоксикоманическихвеществ.

Основныеправилаздоровогообразажизни.

**Модуль«Безопасностьнатранспорте»**

Дорожнаяразметка.Регулированиедорожногодвижения.Пешеходныепереходы(регулируемыеинерегулируемые).Пешеходная,велопешеходнаяивелосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп).Транспортныеипешеходныесветофоры.Сигналысветофоров.Сигналырегулировщика.Движениепешеходоввгороде ипозагороднымдорогам.

Общественныйтранспорт.Школьныйавтобус.Правила,которыенеобходимовыполнятьпассажирамтрамваев,троллейбусов,автобусов,метрополитена.

ДвижениевелосипедистовсогласноПравиламдорожногодвиженияРоссийскойФедерации.Средстваиндивидуальнойзащитывелосипедиста.Требованияктехническомусостояниювелосипеда.

**Модуль«Безопасностьвбыту»**

Особенностисельскихпоселений. Особенности городовкаксредыобитания(смог,переработкаихранениебытовыхотходов,шум идругие проблемы).

Правилавызоваэкстренныхслужб.Единыйномер112.

Безопасностьввечернеевремя.Безопасностьвтолпе.

Источникиопасностивсовременномжилище.Бытовойгаз—источникповышеннойопасности.Гигиенажилища.

Основныеправилабезопасности в подъездеи лифте,которыенадособлюдать,чтобынеподвергнутьсянападению.Основныеправилабезопасногоповедениянаигровойплощадке.

Правила поведения, если пожар в квартире.Рекомендации,как избежатьпожара.

**Модуль«Безопасностьвсоциуме»**

Понятие«криминогеннаяситуация».Разновидностипреступлений. Правила безопасного поведения на улице, вобразовательной организации, дома, которые необходимособлюдать,чтобынестать жертвойзлоумышленников.

Полезныеправила,которыепомогутдетямиподросткамизбежатькриминальныхугроз.

**Модуль«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»**

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность».Опасныеформыэкстремистскойдеятельности.Ответственностьзаэкстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Различные видытеррористическойдеятельности.Ложныесообщенияотерактах.Формыпроявлениятерроризма.Ответственность

несовершеннолетнихзаучастиевтеррористическойдеятельности.Признакиналичиявзрывногоустройства.Правилаповедения в различных ситуациях, связанных с проявлениемтеррористическойдеятельности.

**Модуль«Безопасностьвинформационномпространстве»**

Понятия«информационнаясреда»,«информационнаябезопасность».Основныеисточникиинформации.

Понятие«киберзависимость».Правилабезопасностидлязащитыот информационныхугрози опасностей.

**Модуль«Безопасностьвприроднойсреде»**

Ветер.Гроза.Молния.Правилаповеденияпригрозе.Гололёдигололедица.

Правилаповеденияназамёрзшемводоёме.Безопасностьприкупаниивводоёмах летом.

Землетрясение.Наводнение.Ураган.Сель.Оползень.Правилаповедениявовремястихийныхбедствий.

**Модуль«Безопасностьвчрезвычайныхситуациях техногенногохарактера»**

Понятие«химическоезаражениеместности».Хлориаммиак—аварийнохимическиопасныевещества(АХОВ).Правила действия после оповещения об аварии и угрозехимическогозаражения.Индивидуальныесредствазащиты.

Радиационноопасныйобъект.Радиационнаяавария.

Правилабезопасногоповедениявусловияхрадиационнойобстановки.

Понятие«гидродинамическаяавария».Правилабезопасногоповедениявусловияхгидродинамическойаварии.

**Модуль«Основымедицинскихзнаний»**

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния,прикоторыхнеобходимооказыватьпомощь.Телефоныдлявызоваскороймедицинскойпомощи.Средстваиздомашнейаптечки,которыенужноиспользоватьприоказаниипервойпомощи.

Видыожоговвзависимостиоттравмирующегоисточника,воздействующегонакожу(термические,электрические,лучевые,химические).Поверхностныеиглубокиеожоги.Правилапервойпомощиприразличныхвидахожогов.

Различныепутипопаданияядавчеловеческийорганизм.Правилабезопасностидляпредупрежденияслучаевотравления.Перваяпомощьприотравленииминеральными

веществамиибытовойхимией.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибахиссадинах.

Правилаоказанияпервойпомощивусловияхразличныхчрезвычайныхситуаций.

**6 класс**

**Модуль«Здоровьеикакегосохранить»**

Правильноеинеправильноепитание.Закаливаниеорганизма.

Долгоесидениезакомпьютером.Избыточныйвес.

Вредотупотребленияалкогольных напитков,табака,наркотиков.Игромания.Компьютернаяигроваязависимость.Какизбежать этойзависимости.

Физические,химическиеисоциальныеантропогенныефакторыокружающейсреды.Экологическаябезопасность.

Правильныйвыбородеждыиобувипосезонудляучастия в походе. Соблюдение правил личной гигиены впоходе.Туризмкак частькомплексаГТО.

**Модуль«Безопасностьвприроднойсреде»**

Основныемерыбезопасностивтуристскихпоходах.

Еслитурист отсталотгруппы. Однодневныеимногодневные,местныеидальниетуристскиепоходы.ОриентированиепоСолнцу.Ориентированиепоприроднымпризнакам.Ориентированиепоместнымпризнакам.Способыопределениясторонгоризонтапо

компасу,небеснымсветиламикарте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и егообязанности.Составаптечкипервойпомощи(походнойаптечки).Туристскоеснаряжениевзависимостиотвида

похода.Приметы,покоторымможноопределитьпогоду.

Выборместадлякостраиегорозжиг.Видыкостров.

Признаки приближающейся грозы. Правильноеразмещениевукрытииво времягрозы.

**Модуль«Безопасностьвприроднойсреде»**

Пешийпоход.Ведущийтурист.Замыкающийтурист.Техника движения поравнинной и пересечённойместности.Устройствобивака.Особенностиснаряжения.Организациядвижения.

Организациядвиженияпри подъёмеиспуске.Плавучиесредства.Общийраспорядокходовогодня.Правиладействиявовремяавариисудна.

**Модуль«Безопасностьвприроднойсреде»**

Факторы, способствующие и препятствующиевыживаниюприавтономномсуществовании.

Характерные особенности добровольного ивынужденногосуществованиявприроде.

Сооружениевременногожилища.Добываниеогняспомощьюразличных предметов.

Растения,грибы,орехи,которыеможноупотреблятьвпищу.Очистка и обеззараживание воды.Различныесредствааварийнойсигнализации.

**Модуль«Безопасностьвприроднойсреде»**

Правилаповеденияпривстречесдикимиживотными(лосем,кабаном, волком,медведем идр.).Безопасностьпривстречесозмеёй.

Защитаоткомаровимошкиидругихнасекомых.

Клещевойвирусныйэнцефалит,егопереносчики,места ивремяпередачи,последствиязаболевания.Способыудаленияклещей с тела.

**Модуль«Основымедицинскихзнаний»**

Средствадляостановкикровотечения,откашля,отвоспаления.

Перваяпомощьпритравмеконечностей,приповрежденииглазиноса.Иммобилизацияпритравмеконечностей.Перваяпомощь присолнечном итепловом ударе.

Перваяпомощьприпереохлаждении,отморожениииожоге. Психологическаяподдержкапострадавшего.

**7 класс**

**Модуль«Безопасностьвсоциуме»**

Методысамовнушения,самоубежденияисамоприказавборьбе сострессом.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома.Единыйобщероссийскийтелефондовериядлядетей,подросткови их родителей.

Какнестатьжертвойпринужденияксамоубийству(суициду).Какпротивостоятьопасностямвовлечениявгруппысмерти.

**Модуль«Безопасностьвбыту(аварийныеситуации,пожары)»**

Пожарнакухне,набалконе.Мерыпредосторожностиприработес печью.

Меры предосторожности при использованииэлектроприборов.Средствабытовойхимии.

**Модуль«Безопасностьнатранспорте»**

Зоныопасностинажелезнойдороге.«Зацеперы».Поездкавпоездедальнегоследования.Аварийнаяситуациявпоездедальнего следования. Безопасность в метрополитене.

**Модуль«Безопасностьвобщественных местах»**

Безопасностьна улице. Безопасность в городскомтранспорте.Какобеспечитьсвоюбезопасностьвквартире.Осторожно: мошенничество.

Понятие«наркотизм».Противодействиенаркотизму..

**Модуль«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»**

Государственноезаконодательствооборьбестерроризмом.ОсновныезадачиНациональногоантитеррористическогокомитета (НАК).Особенностисовременного терроризма.

Видысовременнойтеррористическойдеятельности.

Телефонныетеррористы.

Какдействуютвербовщикитеррористическихорганизаций.СтатьиУголовногокодексаРоссийскойФедерации,предусмотренныезатеррористическуюдеятельность,втомчиследлялиц,которымисполнилосьнамоментпреступления14лет.

Формированиеантитеррористическогоповедения.

**Модуль«Безопасность вприроднойсреде»**

Классификациячрезвычайныхситуацийприродногохарактера.

Правилаприподготовкекземлетрясению.Чтонужноделатьво времяземлетрясения.

Чтонужноделатьприпоступившемсигналеоначалестихийногобедствиягеологическогопроисхождения.Ураганыибури.Смерчи.Правилаповеденияпри чрезвычайныхситуациях метеорологическогопроисхождения.Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины.Правилаповеденияпричрезвычайныхситуацияхгидрологическогопроисхождения.

Защитаотземлетрясенийиликвидацияихпоследствий.Защита отвулканическихопасностей,оползнейи обвалов.

Защитаотураганов,бурь,смерчей.Защитаотнаводнений.Мероприятияпозащитеотселей.Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежныхлавин.

**Модуль«Безопасность вприроднойсреде»**

Правилабезопасностипривозникновениилесныхиторфяныхпожаров.

Средства и способы, которые используются притушениилесных пожаров.

**Модуль«Здоровьеикак егосохранить»**

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса .Правила профилактики коронавируса. Понятия«эпизоотическийочаг»,«панзоотия».Признакиинфекционныхзаболеванийживотных. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционныхзаболеванийрастений.

Защитаотэпидемий,эпизоотий,эпифитотий.

**Модуль«Основымедицинскихзнаний»**

Важностьсвоевременногооказанияпервойпомощи*.*

Первая помощь при электротравме.

Наружныеивнутренниекровотечения.Видыкровотечения—капиллярное,венозное,артериальное,смешанное.Способывременнойостановкинаружного

кровотечения.Оказаниепервойпомощиприносовомкровотечении.

Перваяпомощьпри ушибахи переломах.Способытранспортировкипострадавшего.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнениетребований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностные,метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиесяпозавершенииобученияв основнойшколе.

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной ивоспитательной деятельности в соответствии с традиционнымироссийскими социокультурными духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.Способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличностиипроявляютсявиндивидуальныхсоциальнозначимыхкачествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихсяксаморазвитию,самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению;осмысленномуведениюздорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологическогоповедения;кцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;принятиювнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,кокружающимлюдямикжизнивцелом.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебного курсаШкола безопасности, должны отражать готовность обучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееоснове.

1. *Патриотическоевоспитание*:

-осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

-ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода;

-уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

*2.Гражданскоевоспитание*:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

- активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;

-неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;понимание роли различныхсоциальныхинститутовв жизни человека;

-представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

1. *Духовно-нравственноевоспитание:*

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногоиобщественногопространства.

1. *Эстетическоевоспитание*:

-формированиегармоничнойличности,формированиеспособностивоспринимать,ценитьисоздаватьпрекрасноевповседневнойжизни;

- пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичногоповедениявповседневнойжизни.

1. *Ценностинаучногопознания*:

-ориентациявдеятельностинасовременнуюсистему научных представлений об основных закономерностях развития человека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекас природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательскойкультурой как средством познания мира;

-овладение основныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

1. *Физическое воспитание*:

-формирование культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиенических правил, сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям;

-умениеприниматьсебяи других,неосуждая;

-умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональноесостояниедругихлюдей;

- сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправа на ошибку и такого же права другого человека.

 *7.Трудовоевоспитание*:

-установканаактивноеучастиеврешениипрактических задач(врамкахсемьи,организации,села, района, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличного рода, в том числе на основе применения изучаемогопредметного знания;

-осознание важности обучения на протяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностии развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построениеиндивидуальнойтраектории образования и жизненных плановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

*8.Экологическоевоспитание*:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем и путей их решения;

-активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;

-осознаниесвоейроликакгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред; готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Метапредметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсямежпредметныхпонятий(используютсярезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования)идолжны отражать овладение универсальными учебными познавательнымидействиями.

**Базовыелогическиедействия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);
* устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;
* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).

**Базовыеисследовательскиедействия:**

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования(эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведенногонаблюдения,опыта,исследования,владеть инструментами оценки достоверности полученных выводовиобобщений;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхиконтекстах.

**Работасинформацией:**

-применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске и отборе информации или данных из источников с учетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

-выбирать,анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

-оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыковуобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями.

**Общение:**

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;

-распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать своивозражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

-публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

**Совместнаядеятельность:**

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обоcновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);

-выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферу ответственности и проявлять готовность к представлениюотчетапередгруппой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

**Самоорганизация:**

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебныхситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

-самостоятельносоставлятьалгоритмрешения задачи (илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

-делать выбор и принимать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

-оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

**Эмоциональныйинтеллект:**

-различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

-выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерениядругого;

-регулироватьспособвыраженияэмоций.

**Принятиесебяидругих:**

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

- признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

- открытостьдлясебяидругих;

- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

**Предметные результаты** характеризуют сформированность уобучающихсяосновкультурыбезопасностижизнедеятельностии проявляются в способности построения и следования моделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопытеееприменениявповседневнойжизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииусвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий,которыевдальнейшембудутиспользоваться без дополнительных разъяснений, в приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства,индивидуальнойсистемыздоровогообразажизни, антиэкстремистского мышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповедениявповседневнойжизни.

Предметныерезультатыдолжныобеспечивать:

1. сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексногопониманиязначимостибезопасногоповедениявусловиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, обществаигосударства;
2. сформированность социально ответственного отношения кведению здорового образа жизни, исключающего употреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесенияиноговредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;
3. сформированностьактивной жизненной позиции, уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечениигосударственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств;
5. сформированностьчувствагордостизасвоюРодину,ответственного отношения к выполнению конституционного долга—защитеОтечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решениизадачиобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации,при воздействии рисков культурнойсреды);
8. овладениезнаниямииумениямиприменятьмерыисредства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасногоповедениявопасных ичрезвычайныхситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;
10. умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованныерешениявопасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий ивозможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриториипроживания;
12. овладениезнаниямииумениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различныхсредах(впомещении,наулице,наприроде, в общественныхместахинамассовых мероприятиях, при коммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды).

Предлагаетсяраспределениепредметныхрезультатов,формируемых в ходе изучения учебного курса ОБЖ, сгруппироватьпоучебныммодулям.

**5 класс**

## Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе»:

* + характеризоватьопасныеситуации;
	+ анализироватьособенностиопасныхситуаций;
	+ сравниватьпонятия«опасность»и«безопасность»;
	+ владетьправиламибезопасногоповедения;
	+ различать чрезвычайные ситуации по причинам возникновения ипоследствия.

## Модуль«Здоровьеикакегосохранить»:

* + анализироватьопределенияпонятий«здоровье»,приводимыевразныхисточниках,формулироватьсвоёопределение;
	+ характеризоватьсоставляющиездоровья;
	+ определятьпонятие«здоровыйобразжизни»;
	+ выявлятьфакторы,влияющиенасостояниездоровьячеловека;
	+ вырабатыватьправилаборьбысвреднымипривычками;
	+ формулироватьправилаздоровогообразажизни.

## Модуль«Безопасностьнатранспорте»:

* + объяснятьпринципыбезопасногоповедениянадорогеивтранспорте;
	+ сравниватьправилаповедениядляпешеходаипассажира;
	+ демонстрироватьзнаниеэлементовдорожнойсистемы;
	+ формулироватьправилаповедениядлявелосипедиста.

## Модуль«Безопасностьвбыту»:

* + характеризоватьособенностисельскихпоселенийигородовкаксредыобитаниячеловека;
	+ анализироватьфакторы,влияющиенажизнедеятельностьчеловекавгородеивсельскойместности;
	+ демонстрироватьзнаниетелефоновэкстренныхслужб;
	+ объяснять причины повышеннойопасности жизни в городе, владетьправиламибезопасногоповедениянаулице,втолпе,дома;
	+ владетьправиламипользованиябытовымгазомвоизбежаниеопасностей;
	+ уметьпользоватьсялифтом,безопасновестисебянаигровойплощадке;
	+ составлятьправилаповедениявовремяпожара.

## Модуль«Безопасностьвсоциуме»:

* + характеризоватьобщеепонятие«криминогеннаяситуация»;
	+ формулировать видыкриминогенныхситуаций;
	+ формулироватьправилабезопасногоповеденияпривстречесграбителями,компьютернымимошенникамиидр.

## Модуль«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

* + характеризовать экстремизм и терроризм как идеологию насилия,противоправныесоциальныедеяния;
	+ уметьраспознаватьэкстремистскуюитеррористическуюопасность;
	+ формироватьактивнуюгражданскуюпозициювнеприятииэкстремистских,террористическихидей;
	+ анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующиеантитеррористическуюдеятельностьгосударства;
	+ владетьправиламибезопасногоповеденияприугрозеиливозможностисовершениятеррористическогоакта.

## Модуль«Безопасностьвинформационномпространстве»:

* + характеризоватьинформационнуюсредуиинформационнуюбезопасность;
	+ анализироватьисточникиинформации;
	+ объяснять опасность киберзависимости, кибербуллинга,деструктивныхинформационныхсообществ;
	+ формироватьумение противостоятьопасностяминформационнойсреды.

## Модуль«Безопасностьвприроднойсреде»:

* + характеризовать особенности влияния погодных условий на безопасностьчеловека;
	+ демонстрироватьзнаниеявлений,относящихсякстихийнымбедствиям;
	+ объяснятьпричинывозникновениястихийныхбедствийиопасныхприродныхявлений;
	+ моделироватьсобственноебезопасноеповедениевовремягрозы,гололедицы,урагана,землетрясенияипридругихнеблагоприятныхприродныхявлениях;
	+ владеть правилами безопасного поведения на водоёмах в различное времягода.

## Модуль«Безопасностьвчрезвычайныхситуациях техногенногохарактера»:

* + характеризовать особенности чрезвычайных ситуаций техногенногохарактера;
	+ демонстрировать знание средств индивидуальной защиты и владеть

правиламипользованияими.

## Модуль«Основымедицинскихзнаний»:

* + владетьприёмамиоказанияпервойпомощипри ожогах,отравлениях,травмах;
	+ анализировать особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмахвовремячрезвычайныхситуаций.

# 6 Класс

## Модуль«Здоровьеикакегосохранить»:

* + объяснятьпагубноевлияниекурения,игромании,наркоманииназдоровьечеловека;
	+ формировать отрицательное отношение к вредным привычкам,разрабатыватьмеры профилактикиназванныхпривычек;
	+ устанавливать,какоевоздействиеначеловекаоказываютфизические,биологические,химическиефакторы окружающейсреды;
	+ характеризоватьвлияниеантропогенныхфакторов насамогочеловекаисреду;
	+ описыватьправилаличнойгигиены,которыенеобходимособлюдатьвовремятуристскихпоходов;
	+ составлятьличныйпланвыполнениянормГТО,участвуявтуристскихпоходах.

**Модуль«Безопасностьвприроднойсреде»:**

* + описывать приметы, по которым можноориентироватьсявовремяпохода;
	+ владетьправиламиразведениякостра,выбораместадля костра;
	+ составлятьправилабезопасногоповедениявовремягрозы,еслитуристзаблудился;
	+ объяснятьособенностилыжных,горных,водныхпоходов;
	+ сравниватьправиларазведениякостроввразличныхпоходах;
	+ владетьособенностямипередвижениявразличныхпоходах;
	+ объяснятьособенностирационатуристоввлыжных,горныхиводныхпоходах;
	+ объяснятьособенностиивидыавтономногосуществованиячеловека;
	+ разрабатывать план сооружения жилища, добыванияогнявовремяавтономногосуществования;
	+ описыватьрастения,которыеможноупотреблятьвпищу;
	+ описыватьособенностидикихживотных,которыеобитаютввашемрегионе;
	+ владетьправиламибезопасностивовремявстречисдикимиживотными;
	+ описыватьправилабезопасногоповедениявовремявстречисядовитой змеёй;
	+ объяснять опасности комаров и мошек, необходимость защиты отнасекомых;
	+ характеризовать опасностьклещевогоэнцефалита, правилапрофилактики.

## Модуль«Основымедицинскихзнаний»:

* + объяснятьособенностипервойпомощивприродныхусловиях;
	+ знатьсредстваоказанияпервойпомощивпоходе;
	+ демонстрироватьнавыкиоказанияпервойпомощипритравмах,ушибах;
	+ распознавать виды кровотечений и способы оказания помощи прикровотечениях;
	+ демонстрировать знание особенностей оказания первой помощи притепловомударе,переохлаждении,отморожении,ожоге;
	+ объяснятьзначениепсихологическойподдержкидляпострадавшего.

# 7 класс

## Модуль«Безопасностьвсоциуме»:

* + объяснятьпонятиястрессаистрессовой ситуации;
	+ объяснятьзначениеметодовсамоубеждения,самовнушения,самоприказа;
	+ характеризоватьконфликткакстолкновениесторон,мнений;
	+ объяснятьфакторы,влияющиенапсихологическийклиматвколлективе;
	+ анализировать деструктивное воздействие «групп смерти»,формируютнегативноеотношениекподобнымсообществам.

## Модуль«Безопасностьвбыту(аварийныеситуации,пожары)»:

* + характеризоватьчастыепричиныпожаров;
	+ объяснять,какдействоватьприпожаревквартире,набалконе,накухне:
	+ характеризовать меры предосторожности при использованииэлектроприборов,средствбытовойхимии.

## Модуль«Безопасностьнатранспорте»:

* + объяснятьопасныеситуации,связанныесжелезнодорожнымтранспортом;
	+ характеризоватьзоныопасностинатранспорте;
	+ формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этимпротивоправнымявлением;
	+ сравнивать правила пользования метрополитеном и другими видамиобщественноготранспорта.

## Модуль«Безопасность вобщественныхместах»:

* + характеризоватьопасныеситуациинаулице,вквартире,в городскомтранспорте;
	+ объяснятьопасностьнаркотизма.

## Модуль«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

* + объяснять опасность телефонного терроризма, ответственность засовершениеэтогопротивоправногодеяния;
	+ формироватьпозициюнеприятиятерроризмакакидеологиинасилия.

## Модуль«Безопасностьвприродной среде»:

* + характеризоватьопасныеприродныеявлениякакисточникичрезвычайныхситуаций;
	+ демонстрировать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного характера;
	+ сравниватьпричинывозникновенияоползней,обваловиправилабезопасногоповедениявовремячрезвычайных ситуацийгеологическогохарактера;
	+ описывать чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводитьпримерыиобъяснятьправилабезопасногоповедения;
	+ описыватьмерызащитынаселенияотчрезвычайныхситуацийгеологического,метеорологическогоигидрологическогохарактера;
	+ описыватьзоныиосновныевидыприродныхпожаров;
	+ демонстрироватьзнаниеправилбезопасностипривозникновенииприродныхпожаров;
	+ характеризоватьспособызащитынаселенияотприродныхпожаров:минерализованнаяполоса,заградительнаяполоса,эвакуациянаселения.

## Модуль«Здоровьеикакегосохранить»:

* + характеризоватьчрезвычайныеситуациибиолого-социальногопроисхождения;
	+ объяснятьнеобходимостьмер,принимаемыхгосударствомвборьбеспандемиейкоронавируса;
	+ демонстрироватьзнаниемерпоборьбесбиолого-социальнымичрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей,животныхирастений.

## Модуль«Основымедицинскихзнаний»:

* + пониматьважность оказания первой медицинскойпомощи;
	+ описыватькомплексмероприятий,входящихвпонятие«перваяпомощь»,инаборпоследовательныхдействийвэкстренныхобстоятельствах;
	+ объяснятьособенностиразличныхвидовкровотечений;
	+ владетьспособамиостановкикровотечения;
	+ владетьнавыкамииммобилизациираненых.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 3  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 2 | Модуль "Здоровье и как его сохранить» | 5 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 3 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 3 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 4 | Модуль "Безопасность в быту" |  6  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 5 | Модуль "Безопасность в социуме" |  2 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 6 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 3 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 7 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" | 2 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 8 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 3 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 9 | Модуль «Безопасностьвчрезвычайныхситуациях техногенногохарактера» | 3  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 10 | Модуль «Основы медицинских знаний" |  4 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Модуль "Здоровье и как его сохранить» | 6 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 2 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 20 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 3 | Модуль «Основы медицинских знаний" | 8 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Модуль "Безопасность в социуме" | 4 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 2 | Модуль "Безопасность в быту" | 3  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 3 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 2 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 4 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 2 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 5 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 6 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 6 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 9 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 7 | Модуль "Здоровье и как его сохранить» | 4 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 68 | Модуль «Основы медицинских знаний" |  4 |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Опасности в жизни человека. |  1  |  |  |  |
| 2 | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 3 | Разновидности чрезвычайных ситуаций |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 4 | Что такое здоровье и здоровый образ жизни. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 5 | Как сохранить здоровье. |  1  |  |  |  |
| 6 | Личная гигиена. |  1  |  |  |  |
| 7 | Предупреждение вредных привычек. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 8 | Основные правила здорового образа жизни |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 9 | Правила поведения для пешеходов. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 10 | Правила поведения для пассажиров. |  1  |  |  |  |
| 11 | Если вы водитель велосипеда |  1  |  |  |  |
| 12 | Среда обитания человека. |  1  |  |  |  |
| 13 | Службы, которые всегда приходят на помощь. |  1  |  |  |  |
| 14 | Основные правила безопасности на улице. |  1  |  |  |  |
| 15 | Безопасность дома. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 16 | Безопасность в подъезде и на игровой площадке. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 17 | Как вести себя при пожаре |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 18 | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 19 | Советы на всю жизнь |  1  |  |  |  |
| 20 | Что такое экстремизм. |  1  |  |  |  |
| 21 | Терроризм —крайняя форма экстремизма. |  1  |  |  |  |
| 22 | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 23 | Безопасность в информационной среде |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 24 | Что такое информационная среда |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 25 | Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях |  1  |  |  |  |
| 26 | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. |  1  |  |  |  |
| 27 | Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 28 | Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 29 | Химические производства и связанные с ними опасности. |  1  |  |  |  |
| 30 | Ядерные объекты и их опасности. |  1  |  |  |  |
| 31 | Первая помощь и правила её оказания |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 32 | Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 33 | Первая помощь при отравлениях. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 34 | Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Факторы, способствующие сбережению здоровья. |  1  |  |  |  |
| 2 | Факторы, разрушающие здоровье. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 3 |  Профилактика вредных привычек. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 4 | Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 5 | Правила личной гигиены при занятиях туризмом. |  1  |  |  |  |
| 6 | Туризм как часть комплекса ГТО |  1  |  |  |  |
| 7 | Безопасное поведение в туристских походах. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 8 | Виды туристических походов. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 9 | Как ориентироваться на местности. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 10 | Подготовка к проведению туристского похода. |  1  |  |  |  |
| 11 | Приметы, по которым можно определить погоду. |  1  |  |  |  |
| 12 | Как развести костёр при разной погоде. |  1  |  |  |  |
| 13 | Если в лесу вас застигла гроза |  1  |  |  |  |
| 14 |  Советы на всю жизнь. |  1  |  |  |  |
| 15 |  Лыжные походы. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 16 | Горные походы. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 17 |  Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 18 | Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 19 | Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. |  1  |  |  |  |
| 20 | Организация ночлега при автономном существовании. |  1  |  |  |  |
| 21 |  Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. |  1  |  |  |  |
| 22 |  Как подать сигналы бедствия |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 23 | Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеёй. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 24 | Защита от комаров и мошки и других насекомых. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 25 |  Профилактика клещевого энцефалита |  1  |  |  |  |
| 26 | Народные средства первой помощи. |  1  |  |  |  |
| 27 | Первая помощь при травматических повреждениях. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 28 |  Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травматических повреждениях. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 29 | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. |  1  |  |  |  |
| 30 | Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударах. |  1  |  |  |  |
| 31 | Первая помощь при переохлаждении, отморожении. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 32 | Первая помощь при ожоге. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 33 | Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при переохлаждении, отморожении и ожоге. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 34 | Психологическая поддержка пострадавшего |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Стресс и Стрессовые ситуации. |  1  |  |  |  |
| 2 | Как снизить влияние стресса на поведение и общее. Состояние человека. |  1  |  |  |  |
| 3 | Конфликт —особенность общения. |  1  |  |  |  |
| 4 | Безопасность в социальных сетях |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 5 | Пожарная безопасность в помещениях. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 6 | Электробезопасность в повседневной жизни.  | 1 |  |  |  |
| 7 | Средства бытовой химии |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 8 | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 9 | Безопасность в метрополитене |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 10 | Как избежать встречи с преступником. |  1  |  |  |  |
| 11 | Как избежать встречи с наркоторговцем. |  1  |  |  |  |
| 12 | Как государство борется с терроризмом. |  1  |  |  |  |
| 13 | Особенности современного терроризма. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 14 | Виды современной террористической деятельности. |  1  |  |  |  |
| 15 | Телефонные террористы. |  1  |  |  |  |
| 16 | Как не стать пособником террористов. |  1  |  |  |  |
| 17 | Формирование антитеррористического поведения |  1  |  |  |  |
| 18 | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 19 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 20 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов, оползни, обвалы. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 21 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 22 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 23 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 24 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 25 | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. |  1  |  |  |  |
| 26 | Защита населения от лесных иторфяных пожаров. |  1  |  |  |  |
| 27 | Эпидемии. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 28 | Эпизоотии. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 29 | Эпифитотии. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 30 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения |  1  |  |  |  |
| 31 | Важность своевременного оказания первой помощи. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 32 | Первая помощь при электро травме. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 33 | Первая помощь при кровотечении. |  1  |  |  | <https://hw.lecta.ru/homework/new>. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности и", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение" |
| 34 | Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинскоеучреждение. |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌
 • Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​Сайт Главного управления **МЧС России** по Новосибирской области (https://54.mchs.gov.ru/)

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с.

Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М. :Вентана-Граф, 2015. — 104 с.

Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М. : Просвещение, 2021. — 105, [3] с

Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. — М. : Просвещение, 2021. — 173 с

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**РЭШ https://resh.edu.ru/?ysclid=lmlf88h6v0596684035**

​​‌‌​Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb65c0>

​​ Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»‌http://kuhta.clan.su
 Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуацийhttps://mchs.gov.ru/ministerstvo/uchrezhdeniya-mchs-rossii/nauchno-issledovatelskie-uchrezhdeniya/fgbu-vserossiyskiy-nauchno-issledovatelskiy-institut-po-problemam-grazhdanskoy-oborony-i-chrezvychaynyh-situaciy-mchs-rossii-federalnyy-centr-nauki-i-vysokih-tehnologiy?ysclid=lmlfcoq9ai98620600
Институт психологических проблем безопасности  https://www.ampe.ru/web/guest/russian
Портал детской безопасности https://www.meduhod.ru

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://www.rwd.ru
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
 https://www.rospotrebnadzor.ru
Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
 https://www.gosnadzor.ru
 https://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности