**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новосибирской области‌‌**

**‌****Администрация Баганского района Новосибирской области‌**​

**МКОУ Кузнецовская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  МКОУ Кузнецовской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Ю. Малахова  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «28» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы проектной деятельности»**

для обучающихся 5-9 классов

**с. Кузнецовка‌** **2023 г.‌**​

Настоящая рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» для 5-9 классов разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г 1897 (с изменениями в ред. Приказы Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 N 1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 N 712](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=379742#l0))

3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников…)

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» (далее ОПД) является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы

над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Учебный предмет ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

***Цель:*** формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);

-формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

-формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

-развивать познавательные потребности и способности, креативность;

-формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;

- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Сроки реализации программы – 5 лет (5-9 класс). Согласно календарному учебному плану программа будет реализована:

в 5-ом классе за 17 часов в год (0,5 часа в неделю);

в 6 классе за 17 часов в год (0,5 часа в неделю);

в 7 классе за 17 часов в год (0,5 часа в неделю);

в 8 классе за 34 часа в год (1 час в неделю);

в 9 классе за 17 часов в год (0,5 часа в неделю)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

**Личностные результаты**

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

* способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

• принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

• планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;

• выполнять действия в устной форме;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном уровне;

• вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

• выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

• принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
* понимать смысл инструкции учителя и предложенных заданий;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
* воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно - образным материалом.

***Коммуникативные УУД***

* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;

•      допускать существование различных точек зрения;

•      стремиться к координации различных мнений о социальных явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;

•      использовать в общении правила вежливости;

•      использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

•      контролировать свои действия в коллективной работе;

•      понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

•      следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

* строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
* использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
* корректно формулировать свою точку зрения;
* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе;
* осуществлять взаимный контроль.

***Познавательные УУД***

•      осуществлять поиск нужной информации, используя материал СМИ и сведения, полученные от взрослых;

* представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;

•      выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;

•      проводить аналогию и на ее основе строить выводы;

•      строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

* под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
* работать с дополнительными текстами и заданиями.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень**  *Обучающийся научится:* | **Повышенный уровень**  *Обучающийся получит возможность:* |
| * формулировать цели; * определять проблему; * искать информацию в различных источниках и грамотно их оформлять; * создавать устные и письменные монологические высказывания использовуя основные приемы информационной переработки текста; | * знать и различать понятие проекта, проектного продукта, типы проектов и их проектные продукты, понятие презентация проекта, ее назначение, этапы выполнения проекта; * иметь представление о ситуации (реальная и ожидаемая), о рисках, их возникновении и предотвращении, определять проблему и вытекающие из неё задачи; выделять основные источники информации; * оформлять результаты проектной деятельности |

**6 класс**

**Личностные результаты**

* установки, нормы и правила научной организации умственного и физического труда;
* гражданская идентичность (освоение национальных ценностей, традиций, культуры);
* нравственно-эстетическая ориентация;
* готовность к самостоятельным действиям;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов коллектива;
* познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной деятельности;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* проявление творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Коммуникативные УУД***

* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Регулятивные УУД***

* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
* определять цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачи в познавательную.

***Познавательные УУД***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* давать определение понятиям.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень**  *Обучающийся научится:* | **Повышенный уровень**  *Обучающийся получит возможность:* |
| * знать и различать понятие проекта, проектного продукта, типы проектов и их проектные продукты, понятие презентация проекта, ее назначение, этапы выполнения проекта; * иметь представление о ситуации (реальная и ожидаемая), о рисках, их возникновении и предотвращении, определять проблему и вытекающие из неё задачи; * оформлять результаты проектной деятельности | * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |

**7 класс**

**Личностные результаты**

* технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивации и интерес к учению;
* проявление творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Коммуникативные УУД***

* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве**;**
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и
* диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Регулятивные УУД***

* определять цель, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачи в познавательную;
* планировать достижение целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* оценивать (адекватно) свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

***Познавательные УУД***

* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* давать определение понятиям;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента*.*

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень**  *Обучающийся научится:* | **Повышенный уровень**  *Обучающийся получит возможность:* |
| * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; | * выделять главную, существенную информацию; * применять алгоритм доказательства; * накапливать источники информации; * обрабатывать информацию; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * различать понятия цели, объекта и гипотезы исследования |

**8 класс**

**Личностные результаты**

* навыки сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
* навыков планирования будущей профессиональной карьеры.

**Метапредметные результаты**

***Коммуникативные УУД***

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и
* диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

***Регулятивные УУД***

* планировать достижение целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* оценивать (адекватно) свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* устанавливать целевые приоритеты;
* оценивать (адекватно самостоятельно) правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень**  *Обучающийся научится:* | **Повышенный уровень**  *Обучающийся получит возможность:* |
| * выделять главную, существенную информацию; * применять алгоритм доказательства; * накапливать источники информации; * обрабатывать информацию; * различать понятия цели, объекта и гипотезы исследования | * выделять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); * определять понятия цели, объекта и гипотезы исследования; * отбирать основные источники информации; * классифицировать и сравнивать, различать способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты) |

**9 класс**

**Личностные результаты:**

* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к

окружающим;

* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные результаты:**

***Коммуникативные УУД***

* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
* планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.

***Регулятивные УУД***

* строить жизненные планы во временной перспективе;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* предвидеть будущие события и развитие процесса;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

***Познавательные УУД***

* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* диагностировать результаты проектной деятельности по принятым критериям и показателям.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень**  *Обучающийся научится:* | **Повышенный уровень**  *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| * выделять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); * определять понятия цели, объекта и гипотезы исследования; * отбирать основные источники информации; * классифицировать и сравнивать, различать способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты) | * выделять объект исследования; * разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; * выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; * анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, * работать в группе; * работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах; * пользоваться словарями, энциклопедиями  и  другими учебными пособиями; * планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; * работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами; * выступать с презентацией проекта.     представлять информацию в видоизменённой форме (в форме таблицы, отчёта и т.д.); •        самостоятельно представлять результаты проекта перед публикой. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

Сущность понятия проект. Проект как творческий замысел. Разработка и выполнение проекта. Реклама. Ее виды. Что такое творчество. Признаки творчества. Его виды. Пять уровней творчества. Этапы творчества. Творческие задачи. Их решение. Классификация проектов. Сущность понятия проблема. Проблема. Предполагаемый результат. Правила формулировки цели. Способы ее достижения. Задачи проектной деятельности. Количество задач проектной деятельности и правила их формулировки. Научные предположения. Знакомство с теоретическими и практическими методами исследования. Содержание проектной работы. Ее теоретическая и практическая части.

**6 класс**

Проектная деятельность. Творчество. Уровни творчества. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. *Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.* Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Заключительный этап. Технологическая дисциплина. Культура труда. Ситуация. Признаки, виды ситуаций. Проблема. Постановка проблемы*. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.* Требования к результату постановки проблемы. Обоснование актуальности проекта. Понятие способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Целеполагание. Определение цели проекта. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Гипотеза. Разработка гипотезы*. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.* Проверка гипотезы. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Проектирование проверки гипотезы. Методы исследования. *Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях.* План действий. Планирование выполнения проекта.

Графика в проектной деятельности. Приложения к проекту. Оформление библиографического списка. Виды рекламы. Реклама проектного изделия. *Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.* Исследование – особый способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта. *Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.* Актуальность исследования. Постановка познавательной проблемы. Структура исследовательского проекта. Описание и оформление исследовательского проекта.

**7 класс**

Проектная деятельность. Творчество. Виды творчества. Виды проектов. Основные этапы выполнения проекта. *Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.* Ситуации. Виды, признаки ситуаций. Проблема. Постановка проблемы. *Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.* Актуальность проекта. Целеполагание. Гипотеза. Разработка гипотезы. *Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.*  Проверка гипотезы. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Проектирование проверки гипотезы. Методы исследования. *Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях.* План действий. Планирование выполнения проекта. Графика в проектной деятельности. Приложения к проекту. Оформление библиографического списка. Виды рекламы. Реклама проектного изделия. Исследование – особый способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта. Актуальность исследования. *Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.* Постановка познавательной проблемы. Структура исследовательского проекта. Описание и оформление исследовательского проекта. Техническая документация. Конструкторская документация. Технологическая документация. Технологические карты. Виды применение. Примерная структура технологического проекта. Особенности разработки технологического проекта. Разработка бюджета проекта. Экономическая оценка проекта. Бизнес-план.

**8 класс**

Проектная деятельность как деятельность по реализации творческой идеи. Особенности осуществления проектной деятельности. Как выбрать тему проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Выполнение практических работ по формулировке целей проекта. Практикум по формулировке задач проекта. Соотношение задач и этапов проектной деятельности. Паспорт как визитная карточка проекта. Правила оформления паспорта проекта. Для чего составляют аннотацию. Примерное содержание аннотации. Основополагающие моменты введения. Новизна проекта. Его актуальность. От актуальности проекта к проблемной ситуации. Объект и предмет исследования. Сходства и различия. Научные предположения, нуждающиеся в доказательстве. Теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристика. Составляющие проектной работы. Как ее разработать и правильно оформить. Заключение проектно-исследовательской работы. Правила оформления приложений к проекту.

**9 класс**

Индивидуальный проект девятиклассника. Шаги к его успешному написанию и защите. Практикум по формулировке и редактированию целей проектной деятельности. Пути достижения цели. Формулировка и редактирование задач проекта. Паспортизация учебного проекта. Составляющие паспорта проекта. Практикум по составлению и оформлению паспорта проекта. Что хочет узнать автор из аннотации. Примерная структура аннотации. Практическая работа по написанию аннотации к индивидуальному проекту. Отработка навыков по написанию введения в проект, формулировке проблемы, актуальности, предмета и объекта исследования и т.д. Гипотеза. Виды гипотез. Требования по ее формулировке. Способы проверки гипотез. Подробная характеристика эмпирических и теоретических методов исследования. Отбор методов исследования. Отбор содержания теоретической главы. Примерное содержание практической главы. Краткие выводы по проектной работе. Виды приложений. Правила и способы их оформления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| ***Введение*** | | | |
| 1 | Проект | 1 | -формировать навыки проектно-исследовательской деятельности;  -устанавливать доверительные отношения с обучающимися;  -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Проектная деятельность | 1 |
| 3 | Реклама | 1 |
| 4 | Творчество | 1 |
| 5 | Уровни творчества | 1 |
| 6 | Этапы творчества | 1 |
| 7 | Решение творческих задач | 1 |
| 8 | Виды проектов | 1 |
| ***От проблемы к цели*** | | | |
| 9 | Проблема | 1 | -формировать навыки проектно-исследовательской деятельности;  -развивать проектное мышление;  -устанавливать доверительные отношения с обучающимися;  -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 10 | От проблемы к цели | 1 |
| 11 | Цель проектной деятельности | 1 |
| 12 | Способы достижения цели | 1 |
| ***Учусь проектировать*** | | | |
| 13 | Задачи проектной деятельности | 1 | -формировать навыки проектно-исследовательской деятельности;  -развивать проектное мышление;  -устанавливать доверительные отношения с обучающимися;  -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 14 | Гипотеза в проектной деятельности | 1 |
| 15 | Методы исследования | 1 |
| 16 | Содержание теоретической главы | 1 |
| 17 | Содержание практической главы | 1 |
| **Итого:** | | **17 часов** | |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Раздел 1. Проектная деятельность (14 часов)** | | | |
| 1 | Проектная деятельность. Творчество. Уровни творчества. | 1 | - формировать совокупность умений работать с информацией;  - формировать позитивную самооценку, навыки совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию;  - формировать и развивать нравственные, трудовые, эстетические и других качества личности школьника;  - формировать навыки обработки информации, извлекать информацию из первичных источников;  - развивать опыт рефлексивно-оценочной деятельности;  - развивать готовность к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности;  -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 2 | Виды проектов. Этапы выполнения проекта. | 1 |
| 3 | Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. | 1 |
| 4 | Заключительный этап. Технологическая дисциплина. Культура труда | 1 |
| 5 | Ситуация. Признаки, виды ситуаций. Проблема. Постановка проблемы*.* | 1 |
| 6 | Требования к результату постановки проблемы. Обоснование актуальности проекта. | 1 |
| 7 | Понятие способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. | 1 |
| 8 | Целеполагание. Определение цели проекта. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. | 1 |
| 9 | Гипотеза. Разработка гипотезы | 1 |
| 10 | Проверка гипотезы. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. | 1 |
| 11 | Проектирование проверки гипотезы. Методы исследования. | 1 |
| 12 | План действий. Планирование выполнения проекта. | 1 |
| 13 | Графика в проектной деятельности. Приложения к проекту. | 1 |
| 14 | Оформление библиографического списка. Виды рекламы. Реклама проектного изделия. | 1 |
| **Раздел 2. Исследование – особый способ познания мира (3 часа)** | | | |
| 15 | Исследование – особый способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта. | 1 | - формировать навыки обработки информации, извлекать информацию из первичных источников;  - развивать опыт рефлексивно-оценочной деятельности;  - развивать готовность к самостоятельным действиям и ответственность за качество своей деятельности. |
| 16 | Актуальность исследования. Постановка познавательной проблемы. | 1 |
| 17 | Структура исследовательского проекта. Описание и оформление исследовательского проекта. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Раздел 1. Проектная деятельность (10 часов)** | | | |
| 1 | Проектная деятельность. Творчество. Виды творчества. | 1 | - формировать навыки обработки информации, извлекать информацию из первичных источников;  - развивать готовность к самостоятельным действиям и ответственность за качество своей деятельности;  - формировать совокупность умений работать с информацией;  -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности. |
| 2 | Виды проектов. Основные этапы выполнения проекта. | 1 |
| 3 | Ситуации. Виды, признаки ситуаций. Проблема. Постановка проблемы. | 1 |
| 4 | Актуальность проекта. Целеполагание. | 1 |
| 5 | Гипотеза. Разработка гипотезы. | 1 |
| 6 | Проверка гипотезы. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. | 1 |
| 7 | Проектирование проверки гипотезы. Методы исследования. | 1 |
| 8 | План действий. Планирование выполнения проекта. | 1 |
| 9 | Графика в проектной деятельности. Приложения к проекту. Оформление библиографического списка. | 1 |
| 10 | Виды рекламы. Реклама проектного изделия. Исследование – особый способ познания мира. | 1 |
| **Раздел 2 Исследовательский проект (4 часа)** | | | |
| 11 | Выбор темы исследовательского проекта. Актуальность исследования. | 1 | - формировать навыки обработки информации, извлекать информацию из первичных источников;  - развивать опыт рефлексивно-оценочной деятельности;  - развивать готовность к самостоятельным действиям и ответственность за качество своей деятельности. |
| 12 | Постановка познавательной проблемы. Структура исследовательского проекта. | 1 |
| 13 | Описание и оформление исследовательского проекта. Техническая документация | 1 |
| 14 | Конструкторская документация. Технологическая документация | 1 |
| **Раздел 3. Технологический проект (3 часа)** | | | |
| 15 | Технологические карты. Виды применение. Примерная структура технологического проекта. | 1 | - формировать навыки обработки информации, извлекать информацию из первичных источников;  - развивать опыт рефлексивно-оценочной деятельности;  - развивать готовность к самостоятельным действиям и ответственность за качество своей деятельности. |
| 16 | Особенности разработки технологического проекта. Разработка бюджета проекта. | 1 |
| 17 | Экономическая оценка проекта. Бизнес-план. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| ***Введение*** | | | |
| 1 | Сущность понятия «проектная деятельность» | 1 | -формировать навыки проектно-исследовательской деятельности;  -устанавливать доверительные отношения с обучающимися;  -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Особенности проектной деятельности | 1 |
| ***Учусь проектировать*** | | | |
| 3 | Выбор темы проекта | 1 | - формировать навыки обработки информации, извлечения информации из первичных источников;  - развивать готовность к самостоятельным действиям и ответственность за качество своей деятельности;  -формировать навыки проектно-исследовательской деятельности;  -развивать проектное мышление;  -устанавливать доверительные отношения с обучающимися;  -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4 | Цель проекта | 1 |
| 5 | Постановка цели проекта (Практикум) | 1 |
| 6 | Задачи проекта | 1 |
| 7 | Постановка задач проекта (практикум) | 1 |
| 8 | Правила составления паспорта проекта | 1 |
| 9 | Паспорт проекта (Практикум) | 1 |
| 10 | Для чего нужна аннотация? | 1 |
| 11 | Введение | 1 |
| 12 | Актуальность проектной деятельности | 1 |
| 13 | Проблема | 1 |
| 14 | Определение объекта и предмета исследования | 1 |
| 15 | Гипотеза | 1 |
| 16 | Методы исследования | 1 |
| 17 | Выбор методов исследования | 1 |
| 18 | Анализ литературы по теме проекта | 1 |
| 19 | Анализ литературы по теме проекта (практикум) | 1 |
| 20 | Результаты исследования и их обсуждение (практикум) | 1 |
| 21 | Результаты исследования и их обсуждение (практикум) | 1 |
| 22 | Результаты исследования и их обсуждение (практикум) | 1 |
| 23 | Результаты исследования и их обсуждение (практикум) | 1 |
| 24 | Результаты исследования и их обсуждение (практикум) | 1 |
| 25 | Результаты исследования и их обсуждение (практикум) | 1 |
| 26 | Результаты исследования и их обсуждение (практикум) | 1 |
| 27 | Выводы. Написание выводов | 1 |
| 28 | Заключение. Перспектива исследования. | 1 |
| 29 | Приложение. Создание приложений | 1 |
| 30 | Презентация проекта. Для чего она нужна? | 1 |
| 31 | Подготовка презентации | 1 |
| 32 | Защита проекта | 1 |
| 33 | Защита проекта | 1 |
| 34 | Анализ созданных проектов. | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** | |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| ***Введение*** | | | |
| 1 | Индивидуальный проект девятиклассника | 1 | -формировать навыки проектно-исследовательской деятельности;  - формировать навыки обработки информации, извлечения информации из первичных источников;  - развивать готовность к самостоятельным действиям и ответственность за качество своей деятельности;  -устанавливать доверительные отношения с обучающимися;  -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| ***Учусь проектировать*** | | | |
| 2 | Выбор темы проекта | 1 | -формировать навыки проектно-исследовательской деятельности;  -развивать проектное мышление;  -устанавливать доверительные отношения с обучающимися;  -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 3 | Формулировка цели проекта | 1 |
| 4 | Задачи индивидуального проекта | 1 |
| 5 | Паспортизация учебного проекта | 1 |
| 6 | Составление паспорта учебного проекта | 1 |
| 7 | Аннотация проекта | 1 |
| 8 | Составление аннотации к проекту | 1 |
| 9 | Введение в проект | 1 |
| 10 | Актуальность. Проблема | 1 |
| 11 | Объект исследования. Предмет исследования | 1 |
| 12 | Требования к выдвижению гипотез | 1 |
| 13 | Методы исследования | 1 |
| 14 | Содержание теоретической главы | 1 |
| 15 | Содержание практической главы | 1 |
| 16 | Заключение | 1 |
| 17 | Приложение | 1 |
| **Итого:** | | **17 часов** | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. ​‌‌​ Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Основная литература**

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности / Е.В.Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и Федерации, Южный федеральный Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южногофедерального университета, 2020 – 146 с. : схем., табл.

**Дополнительная литература**

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь

теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.:

ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018 - 194 с.: - (Высшее образование:

Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975782.

1. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности

учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр.

2018 —128 с. —(Научная [www.dx.doi.org/10.12737/21419.-](http://www.dx.doi.org/10.12737/21419.-) Режим http://znanium.com/catalog/product/754584

1. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное

пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография /

Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — М.: ИНФРА-М, 2018 — 232 с. -

Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1016502

1. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами:

учебное пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. — 2-е изд., перераб. и доп.

— Москва: ИНФРА-М, 2020 — 232 с. —- Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1044525

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Основные:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. –

Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

1. Федеральный <http://www.edu.ru/>
2. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа:

<http://en.edu.ru>

**Дополнительные:**

1. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.

2. www.vernadsky.info - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации посетителей.

3. www.konkurs.redu.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.

4. www.subscribe.redu.ru - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

5. www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».

6. www.iteach.ru – сайт программы Intel «Обучение для будущего».