**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Новосибирской области**

**‌Администрация Баганского района Новосибирской области**

**МКОУ Кузнецовская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректорМКОУ Кузнецовская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю. МалаховаПриказ №\_\_\_ от « » августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «ОДНКНР»**

для обучающихся 5 - 6 классов

 **Составила:**

учитель истории и обществознания

Репп С.А.

 **с. Кузнецовка‌** **2024** г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предметной области «Основы духовно нравственной культуры народов России» (далее  — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Утверждён приказом  Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовнонравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР

**Цели**изучения учебного курса:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Достижение целей изучения учебного курса обеспечивает решение учебно-методических **задач:**

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощенных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры , умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими ;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и ее функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

 В  соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 - 6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5-й класс**

**Введение**

Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

**Раздел I.**  **В мире культуры**

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – сплав культур народов, проживающих на территории России. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Культура Энской области.

**Раздел II.**  **Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства – характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Патриоты – представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). Ветераны труда г. Владивостока.

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе – нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России. Охрана природы в Приморском крае.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. Наши семейные традиции.

Обобщающие уроки.

**6-й класс**

**Введение.**  **Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России**

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек – носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.  Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра г. Владивостока и Приморского края. Их вклад в развитие российской культуры.

**Раздел I.**  **Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона – художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII–XII века – золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть – архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма.

Иудаизм в России. Тора – Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога – дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри – очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

**Раздел II.**  **Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел III.**  **Твой духовный мир**

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

* + 1. Познавательные универсальные учебные действия

 Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

* + 1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

 Коммуникативные универсальные учебные действия включают: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); 6умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

* + 1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные**

Предметные результаты Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**5 КЛАСС**

Тематический блок 1. «Россия  — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

 Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовнонравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом  — Россия

 Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; 6 понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история. Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

 Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

 Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

 Тема 5. Истоки родной культуры. Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

Тема 6. Материальная культура

 Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

 Тема 7. Духовная культура

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

 Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; 6 понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

 Тема 9. Культура и образование. Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

Тема 10. Многообразие культур России

 Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2.** «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья  — хранитель духовных ценностей

 Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

 Тема 12. Родина начинается с семьи

 Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения.

**6 КЛАСС**

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

 Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

 Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; 6характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

 Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

 Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; 6осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Количество оценочных процедур** | **ЭОР и ЦОР** |
| В мире культуры | 4 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Нравственные ценности российского народа | 14 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Религия и культура | 10 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Как сохранить духовные ценности | 4 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Твой духовный мир | 1 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Обобщение | 1 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |

**6-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Количество оценочных процедур** | **ЭОР и ЦОР** |
| Введение. Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России | 2 |  1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Роль религии в развитии культуры | 2 |  1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Культурное наследие христианской Руси | 4 |  1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Культура ислама | 4 |  1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Иудаизм и культура | 4 |  1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Культурные традиции буддизма | 4 |  1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Забота государства о сохранении духовных ценностей | 5 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Духовный мир человека | 4 |  1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Культура человека и его образованность | 4 |  1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| Обобщение | 1 |  1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |

 **Поурочное планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |  **Виды контроля** |
| 1 | Вводный урок | 1 | 02.09 | Беседа |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры | 1 | 09.09 | Устный опрос; |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | 1 | 16.09 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры | 1 | 23.09 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 5 | Береги землю родимую, как мать любимую | 1 | 30.09 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6 | Береги землю родимую, как мать любимую | 1 | 07.10 | Устный опрос; |
| 7 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 | 14.10 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 8 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 | 21.10 | Устный опрос; |
| 9 | В труде – красота человека | 1 | 11.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10 | В труде – красота человека | 1 | 18.11 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11 | Плод добрых трудов славен | 1 | 25.11 | Устный опрос;Практическая работа; |
| **12** | Плод добрых трудов славен | 1 | 02.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13 | Люди труда | 1 | 09.12 |  |
| 14 | Люди труда | 1 | 16.12 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15 | Бережное отношение к природе | 1 | 23.12 | Устный опрос; |
| 16 | Бережное отношение к природе | 1 | 30.12 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 17 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | 13.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | 20.01 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 19 | Роль религии в развитии культуры | 1 | 27.01 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20 | Роль религии в развитии культуры | 1 | 03.02 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 21 | Культурное наследие христианской Руси | 1 | 10.02 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 22 | Культурное наследие христианской Руси | 1 | 17.02 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 23 | Культура ислама | 1 | 24.02 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24 | Культура ислама | 1 | 03.03 |  |
| 25 | Иудаизм и культура | 1 | 10.03 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26 | Иудаизм и культура | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Культурные традиции буддизма | 1 | 07.04 | Письменный контроль; |
| 28 | Культурные традиции буддизма | 1 | 14.04 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 29 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | 21.04 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | 28.04 | Устный опрос; |
| 31 | Хранить память предков | 1 | 05.05 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32 | Хранить память предков | 1 | 12.05 | Устный опрос |
| 33 | Твой духовный мир | 1 | 19.05 | Письменный контроль; |
| 34 | Итоговое обобщение | 1 | 24.05 | Устный опрос;Практическая работа; |

**Поурочное планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды контроля** |
| 1 | Введение | 1 | 02.09 | Устный опрос; |
| 2 | Мир культуры : его структура | 1 | 09.09 | Устный опрос; |
| 3 | Культура России: многообразие регионов | 1 | 16.09 | Письменный контроль; |
| 4 | История быта как история культуры | 1 | 23.09 | Текущий |
| 5 | Прогресс: технический и социальный | 1 | 30.09 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 6 | Образование в культуре народов России | 1 | 07.10 | Устный опрос; |
| 7 | Права и обязанности человека | 1 | 14.10 | Текущий |
| 8 | Общество и религия: духовно – нравственное взаимодействие | 1 | 21.10 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 9 | Современный мир | 1 | 11.11 | Устный опрос; |
| 10 | Духовно – нравственный облик и идеал человека | 1 | 18.11 | Текущий |
| 11 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 25.11 | Устный опрос; |
| 12 | Религия как источник нравственности | 1 | 02.12 | Текущий |
| 13 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 09.12 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 14 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 16.12 | Письменный контроль; |
| 15 | Самопознание | 1 | 23.12 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 16 | Труд делает человека человеком | 1 | 30.12 | Письменный контроль; |
| 17 | Подвиг: как узнать героя | 1 | 13.01 | Текущий |
| 18 | Люди в обществе: духовно – нравственное взаимовлияние | 1 | 20.01 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 19 | Проблемы современного общества | 1 | 27.01 | Текущий |
| 20 | Милосердие | 1 | 03.02 | Устный опрос; |
| 21 | Гуманизм как показатель духовно – нравственной культуры народов России | 1 | 10.02 | Текущий |
| 22 | Социальные профессии | 1 | 17.02 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 23 | Выдающиеся благотворители в истории | 1 | 24.02 | Текущий |
| 24 | Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 03.03 | Текущий |
| 25 | Моя профессия | 1 | 10.03 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 26 | Гражданин | 1 | 17.03 | Устный опрос; |
| 27 | Патриотизм | 1 | 07.04 | Текущий |
| 28 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 14.04 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 29 | Государство. Россия – наша родина | 1 | 21.04 | Письменный контроль; |
| 30 | Гражданская идентичность | 1 | 28.04 | Устный опрос; |
| 31 | Моя школа и мой класс | 1 | 05.05 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 32 | Человек: какой он? | 1 | 12.05 | Текущий |
| 33 | Человек и культура | 1 | 19.05 | Текущий |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |

**Описание учебно – методического и материально - технического обеспечения**

Для реализации программы используются пособия из **УМК для педагога и обучающихся.**

Для педагога:

* Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа. Поурочное планирование.  5–6 класс;
* Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник;
* Виноградова Н. Ф., Мариносян Т. Э.  Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник.

Для обучающихся:

* Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник;
* Виноградова Н. Ф., Мариносян Т. Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник.

Программа рассчитана на 68 часов: по 1 часу в неделю, по 34 часов в год в 5-х и 6-х классах (из расчета на 34 учебных недель в учебном году).

**Информационно-техническое обеспечение**

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов -

http:// scool- collection.edu. ru

Всемирная история в интернете-

http:// [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)

История стран и цивилизаций

http: // [www.](http://www/) istorya. ru

Библиотека античной литературы

http:// сyrill.newma.ru

Коллекция: мировая художественная культура

http:// artclassic.edu.ru

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

.