

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ Кузнецовской СОШ  
И.Ю.Малахова  
Приказ № 33/5 от 28.08.2024 г



**Положение  
о порядке проектирования и реализации  
индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)  
для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов  
МКОУ Кузнецовской СОШ**

*1. Общие положения*

1.1 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Устав образовательной организации;
- Нормативно правовые акты РФ, регламентирующие деятельность образовательных организаций.

1.2 Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

1.3 Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - документ, описывающий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень предоставляемых специальных условий для получения образования (далее — СОУ), индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержание психологической и специальной поддержки.

1.4 ИОМ является документом, который разрабатывает междисциплинарная команда психолого-педагогического сопровождения, педагогические работники и администрация Школы.

1.5 ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками Школы, принимающими непосредственное участие в проектировании и реализации СОУ для конкретного обучающегося с ОВЗ.

1.6 Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) Школы. Непосредственная реализация ИОМ

осуществляется педагогическими работниками Школы, сопровождающими образовательный процесс обучающегося.

1.7 ИОМ обучающихся с ОВЗ разрабатывается на уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), учитывая пролонгированные сроки обучения. Предложения по корректировке ИОМ могут быть представлены на заседание ППк педагогическими работниками Школы, осуществляющими его реализацию.

1.8 ИОМ может корректироваться педагогическими работниками Школы, принимавшими непосредственное участие в проектировании и реализации СОУ для конкретного обучающегося с ОВЗ в процессе его реализации в рамках ППк.

1.9 Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ в Школе. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АОП, изменений рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПк).

1.10 ИОМ обучающегося с ОВЗ разрабатывается в срок не более 3 недель с момента зачисления ребенка в Школу и заявления родителей (законных представителей) на создание СОУ. Для обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, но не позднее окончания первой четверти (конца октября).

1.11 Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк Школы: - плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ — не позже чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг — в конце учебного года; - внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) обучающегося или по инициативе педагога.

## *2. Структура ИОМ*

2.1 ИОМ разрабатывается педагогическими работниками, включенными в ППк, совместно с учителем/ воспитателем класса, в котором обучается обучающийся, и при участии представителя администрации. В нем фиксируется информация о рекомендованных СОУ в соответствии с заключением ТПМПк и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее — ИПРА) (при наличии) и их обеспеченностью в Школе, рекомендации ППк по индивидуализации СОУ, описываются необходимые обучающемуся с ОВЗ индивидуальные подходы к его обучению и комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, индивидуальное расписание.

2.2 Структура ИОМ: титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, класс, год обучения), гриф согласования с руководителем/ заместителем руководителя; общие сведения (ФИО обучающегося, дата рождения, класс, ФИО родителей, возраст, образование); заключение ТПМПк, сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ТПМПк; рекомендации специалистов сопровождения по индивидуализации специальных условий образования: освоение АОП, расписание занятий; организация коррекционно-развивающей работы; социализация (общая дорожная карта реализации ИОМ, общие мероприятия по социализации);

2.3 В разделе ИОМ «Сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ТПМПК анализируются данные ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ и заключения ТПМПК.

2.4 В разделе «Организация коррекционно-развивающей работы» фиксируется индивидуализация содержания СОУ, которая включает в себя следующие параметры: направления коррекционно-развивающей работы; сведения о программах; режим и форма организации занятий; методы отслеживания динамики.

### 3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ

3.1 Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ являются: наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ТПМПК, или статуса «ребенок-инвалид» (при наличии); наличие согласия в письменной форме от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ на создание специальных условий для получения образования; наличие в Школе специалистов психолого-педагогического сопровождения; наличие ППк в Школе.

3.2 Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляются в рамках деятельности ППк Школы.

3.3 Основными задачами ППк Школы по проектированию ИОМ являются:

- ✓ конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ТПМПК ИПРА (при наличии);
- ✓ определение индивидуальных условий освоения АОП обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы реализации, образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;
- ✓ определение индивидуализированных задач развития обучающегося с ОВЗ на год на основе анализа дефицитов, выявленных в результате углублённого комплексного обследования;
- ✓ конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ: подбор коррекционных приемов и методов, технологий сопровождения, адекватных его возможностям и особым образовательным потребностям, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АОП;
- ✓ структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;
- ✓ оказание специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ в Школе;
- ✓ мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой диагностики динамики освоения обучающимся АОП, развития и социальной адаптации; повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ посредством привлечения их к реализации ИОМ.

3.4 Основными этапами проектирования и реализации ИОМ являются;

- предварительный (аналитический): изучение заключений (рекомендаций) ТПМПК по обеспечению СУО обучающемуся с ОВЗ; изучение ИПРА обучающегося с ОВЗ (при наличии); выявление и анализ особенностей развития обучающегося с ОВЗ (обследование ППк Школы, в том числе

классным руководителем/ воспитателем), его индивидуальных особых образовательных потребностей;

- проектирование ИОМ на ППк: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию СОУ для обучающегося с ОВЗ; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;
- организационный: согласование с заместителем руководителя; ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания;
- реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя, специалисты сопровождения, родители (законные представители));
- контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ; (мониторинг эффективности реализации ИОМ); проведение промежуточного/ итогового ППк в целях определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.