

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г



## Положение об организации инклюзивного обучения в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении - Кузнецовской средней общеобразовательной школе

### **1. Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации».

Под инклюзивным (включающим) образованием называют возможность детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обучаться вместе с обычными детьми.

Инклюзивно могут обучаться дети:

- ✓ с сенсорными нарушениями;
- ✓ с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ с нарушениями речевого развития;
- ✓ с комплексными дефектами;
- ✓ с искаженным развитием;
- ✓ соматически ослабленные.

**2. Целью инклюзивного обучения** является комплексное решение коррекционно-развивающих задач, задач социализации и адаптации детей, имеющих нарушения развития.

**Задачи:**

- формирование многовариантной образовательной системы;
- переход к образовательным стандартам, гарантирующим успешную социализацию всем детям с проблемами в развитии;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с нарушениями развития;
- пересмотр системы подготовки и повышения квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов;
- развитие отношений, поддержки взаимодействия и сотрудничества между школами и другими образовательными структурами.

### **3. Организация образовательного процесса**

1. В зависимости от выраженности вариантов дизонтогенеза и индивидуальных потребностей детей основными формами организации образовательного процесса детей с ОВЗ и ООП являются:

- индивидуальное обучение (в отдельном помещении с педагогом);
- частично-индивидуальное обучение (по основным предметам индивидуально, остальные в классе или в группе);
- дополнительные занятия по отдельным предметам (во внеурочное время);
- групповая форма организации (в классе, в подгруппе);

2. Обучение по индивидуальному учебному плану, адаптированной программе.

Система работы с детьми с ОВЗ и ООП предполагает групповые и индивидуальные формы работы и содержит следующие направления:

- **диагностико-консультативное направление**, основанное на принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным изучением и диагностическим наблюдением за развитием ребенка всеми работающими с ним специалистами. Результаты наблюдений и итоги работы обсуждаются на расширенных заседаниях ППк в сентябре-октябре, когда ребенок начинает заниматься, январе (промежуточные итоги работы) и мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате коррекционно-развивающих мероприятий;

- **коррекционно-развивающее направление**, которое предполагает комплекс мер, воздействующих на личность ребенка в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивается единством следующих составляющих:

- создание возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития ребенка;
- коррекция (или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития всех видов деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой) с опорой на ведущую деятельность и зону ближайшего развития ребенка;
- профилактика вторичных отклонений и трудностей обучения на начальном этапе;
- организация необходимой логопедической (дефектологической) помощи;
- консультирование и обучение родителей методам и приемам коррекционно-развивающих мероприятий, разработка рекомендаций и программ психологической и развивающей помощи своему ребенку.

3. Основанием для организации инклюзивного обучения являются:

- решение ПМПк;
- согласие родителей;
- результаты диагностического обследования (психолого-педагогическая диагностика);
- приказ директора школы.

4. Организация инклюзивного обучения разработана с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка.

Она содержит в себе следующие этапы работы:

- первичная психолого-педагогическая диагностика с целью определения актуального уровня развития ребёнка, проблем его развития;
- изучение рекомендаций ПМПк;
- определение индивидуального образовательного маршрута (индивидуальный учебный план, необходимость занятий с узкими специалистами, необходимость тьюторского сопровождения);
- разработка адаптированных образовательных программ (или внесение изменений в образовательные программы в части создания специальных образовательных условий);
- педагогическое наблюдение за ребёнком в процессе освоения образовательных программ;
- осуществление промежуточной диагностики как инструмента отслеживания динамики обучения и развития (3 раза в год);
- анализ промежуточных результатов деятельности обучающегося на психолого-медико-педагогических консилиумах;
- разработка рекомендаций учителям, специалистам и родителям ребенка.